

Curriculum interne à l'établissement

Allemand langue seconde (D-aZ)

(dans la filière française)



Lycée franco-allemand de Hambourg
2 années d'apprentissage (A1-A2, éléments du B1)
Mise à jour : juillet 2024

1. Vue d'ensemble : L'allemand au sein de la structure de formation linguistique au LFA - 2024/25

Filière allemande (classes 5. Kl. – 9. Kl.)	Filière française (6ème-3ème)		
Diplôme : baccalauréat franco-allemand			
Examen : Allemand	Examen : Allemand langue étrangère (B2/C1)		
Allemand	Allemand Langue partenaire (PS)	Allemand Langue seconde (DaZ)	Enseignement sensible à la langue de matières non linguistiques (SSU)
<u>Base :</u> programme des lycées allemands hambourgeois (Gymnasium) <u>Manuel :</u> Deutschbuch (Cornelsen) 5./6./7. Kl. : 5 heures 8./9. Kl. : 4 heures si nécessaire : heure de soutien (AP)	<u>Base :</u> programme des établissements de type Stadtteilschule hambourgeois <u>Manuel :</u> D wie Deutsch (Cornelsen) env. B1 6ème/5ème : 7 heures 4ème/3ème : 4 heures si nécessaire : heure de soutien (AP)	<u>Base :</u> programme DaZ des classes d'intégration hambourgeoises (p. 33 et suivantes) <u>Manuel :</u> Mein Deutschheft (Klett) A1/A2 (éléments du B1) 6ème/5ème : 7 heures 4ème/3ème : 4 heures après 2 ans et la réussite de l'A2 : passage en langue partenaire PS	- Musique (à partir de la 6ème) - Théâtre - Biologie (à partir de la 4ème) - PGW* (à partir de la 3ème) <i>*Politik, Gesellschaft, Wirtschaft: Politique, Société, Economie</i>

2. Informations sur l'évaluation des performances

La note globale se calcule de la manière suivante :

Note écrite (40 %)	Travail continu (60 %)
La note écrite résulte de la note moyenne des devoirs sur table (c'est-à-dire des devoirs d'au moins 45 minutes, qui ont lieu en général à la fin d'une unité d'enseignement). Le nombre de devoirs sur table par année scolaire est de six en 6ème/5ème et de quatre en 4ème/3ème. 1 devoir sur table par année scolaire peut être remplacé par des prestations de substitution, notamment des tâches créatives ou orientées vers la production (p. ex. jeu scénique, mise en musique, bande dessinée, podcast, film, affiche, etc.)	Le travail continu se compose des domaines suivants : • Collaboration en classe (travail individuel, discussions en classe, travaux de groupe, etc.) • Tests et devoirs faits à la maison • Exposés, présentations

3. Termes techniques appris dans le cours de langue partenaire et pouvant éventuellement être déjà introduits dans le cours de langue étrangère :

	6ème	5ème/4ème	3ème/2nde :
Écrire (rédiger des textes)	l'introduction, le corps du texte, la conclusion, le destinataire, le rapport/la description, le monologue intérieur, le résumé, la caractérisation, la prise de position, la lettre de motivation, le CV, la discussion, la thèse, la question directrice, l'interprétation, l'analyse, l'appel		
Etudier des textes	le poème, la strophe, le vers	le récit, l'épopée, la poésie, le drame, l'auteur, le narrateur, le locuteur lyrique, la rime, le texte factuel, le type de texte	le roman/le récit, la nouvelle, la perspective narrative, le suspense, le point tournant, le drame, la mise en scène, la scène, le monologue, le dialogue, la métaphore, la personnification, le symbole
Analyser la langue et l'usage de la langue	le nom/le substantif, l'adjectif, le verbe, l'infinitif, le présent, le prétérit, le parfait, la préposition, l'article, le pronom, le nominatif, le génitif, le datif, l'accusatif, le singulier, le pluriel, le neutre, le féminin, le masculin, le sujet, le prédicat, l'objet, la consonne, la voyelle	la proposition principale, la proposition subordonnée, la proposition relative, la proposition sujet, la proposition objet, la proposition adverbiale, l'adverbe, la détermination adverbiale, le discours direct, le guillemet, le trait d'union, l'indicatif, l'impératif, l'actif, le passif, la nominalisation, le radical, le bas-allemand	la série de phrases, la structure de la phrase, le plus-que-parfait, le futur, le participe, l'apposition, l'attribut, le subjonctif, le discours indirect, l'apostrophe, l'argument, la communication

4. Répartition des domaines d'apprentissage :

Manuel : **Mein Deutschheft. Deutsch als Zweitsprache. A-D (Klett 2022)**

Axe thématique	Domaines de compétence Les élèves connaissent/peuvent...	Points forts linguistiques	Matériel complémentaire	Méthodes	Élément transversal / interdisciplinaire
Bienvenue env. 7 h / 1 semaine	- Faire connaissance - Sprachenmännchen (Meine Sprachen und ich) - Diagnostic du niveau de langue → Test d'évaluation : Mein Deutschheft (Klett) en complément : DaZ-Buch (Klett, en ligne)				
1. je, tu, nous	<u>A 1.1 : Un nouveau jour</u> - Choisir les salutations/adieux appropriés - Associer les activités aux actions correspondantes	<u>A 1.1 :</u> - Pronoms personnels (Singulier/Pluriel) - Conjugaison des verbes faibles - Phrase déclarative simple - Questions du type : qui, quoi (W-Fragen)	55 jeux de grammaire Jeu 1-5 Deutschprofilis A1 P. 8-24 (+ EXERCICES)	- Créer une affiche (par ex. "se présenter", activités de la journée) - Entraînement au vocabulaire	
	<u>A 1.2 : Je suis en Allemagne !</u> Se présenter et présenter d'autres personnes	<u>A 1.2 :</u> - Questions de décision - Présent des verbes faibles - être/ avoir/ aimer - Articles définis	55 jeux de grammaire Jeu 6 Prima A1 : AB p. 4-17, SB p. 7-14 Deutschprofilis A1 P. 25-34 (+ EXERCICE) Livre DAZ SB1 : p. 18	- Entraînement au vocabulaire	
	<u>A 2.1 : La famille et la profession</u> - Nommer les professions dans les deux genres - Nommer les membres de la famille - Distinguer les salutations informelles et formelles/ polies et les utiliser de manière adéquate en fonction de la situation	<u>A 2.1 :</u> - Relier deux propositions principales avec : et, ou, mais, car - Pronoms de politesse	55 Jeux grammaticaux Jeu 6 Prima SB, p. 92,98 Livre DAZ SB1 : p. 19	- Représenter l'arbre généalogique - Entraînement au vocabulaire	
	<u>A 2.2 : Médias</u> - Comprendre la notion de <i>média</i> et nommer différents médias - Parler de l'utilisation des médias et en discuter de manière critique dans les grandes lignes	<u>A 2.2 :</u> - Phrase conditionnelle avec 'si' - Verbes avec prépositions fixes	55 Jeux grammaticaux Jeu 21 Prima A2 SB, p. 40 Livre DAZ SB1 : p. 40f. 55 jeux de grammaire Jeu 36 Prima A2 SB, p. 130, 136	- Réaliser un sondage - Présenter les résultats - Entraînement au vocabulaire	

2. L'Homme - hier et aujourd'hui	A 1.1 : Les humains à l'école • Demander un renseignement concernant une pièce/un lieu • Désigner les objets de l'environnement scolaire et les personnes • Mener des dialogues de présentation simples	A 1.1 : • Questions du type Qui, Quoi, Comment • Phrase déclarative simple • Articles définis/ indéfinis		- Entraînement des opérateurs : comprendre les consignes de base	Histoire Maths
	A 1.2 : L'Homme du passé • Demander un renseignement concernant une pièce/un lieu • Désigner des objets et des humains de l'âge de pierre • Utiliser les chiffres 0-3000 • Comprendre les indications de temps et de direction (il y a ... ans, au nord)	A 1.2 : • Construction de phrases : Sujet, prédicat, objet • Article indéfini + aucun - C'est un(e)/Ce n'est pas un(e)			
	A 2.1 : Grands changements • Comprendre les notions de base du néolithique • Nommer les changements par rapport au paléolithique	A 2.1 : • Parfait : verbes en -ieren • Pronoms démonstratifs, article démonstratif		- Extraire des informations spécifiques à partir de textes et d'images	
	A 2.2 : Naissance des États • Comprendre les notions de base de l'Egypte ancienne, de la Grèce antique et de l'Empire romain • Établir des liens avec la société actuelle	A 2.2 : • Propositions relatives • Infinitif avec 'zu' et 'um zu' (pour)		- Affiche publicitaire - Extraire des informations spécifiques à la matière à partir de textes	
3. Le temps et l'espace	A 1.1 : L'année scolaire • Les saisons, les mois et les vacances scolaires importantes • Les jours de la semaine, les matières et l'emploi du temps • Dialogues simples pour prendre des rendez-vous/fixer des rencontres • Nommer les matières qu'ils aiment/n'aiment pas. • Utiliser les nombres ordinaux • Lire et donner l'heure, le cas échéant	A 1.1 : • Questions « Quand » • Donner des indications de temps		- Ecrire des poèmes (Elfchen)	Géographie Sport Maths
	A 1.2 : L'année et le jour • Donner des indications de temps • Décrire les caractéristiques des saisons • Décrire un diagramme climatique • Expliquer l'origine des saisons	A 1.2 : • Prépositions + articles • Agrafe verbale : verbes séparables • Nombre (singulier/pluriel) • Sujet-prédicat-prédicat nominal		- Faire un bref exposé	
	A 2.1 : Proche et lointain • Décrire un chemin • Comprendre quelques panneaux de signalisation • Donner des indications sur la propriété et l'appartenance • Citer des interdictions, des permissions, des possibilités, des obligations et des contraintes • Nommer le nom des planètes et d'autres faits concernant notre galaxie	A 2.1 : • Présent + position Verbes modaux • Article possessif à l'accusatif • Génitif, génitif avec s		- Préparer et animer un quiz	

	A 2.2 : Notre avenir - Nommer quelques problèmes globaux et des mesures pour lutter contre - Nommer des exemples/contenus du genre littéraire de la science-fiction - Formuler des hypothèses et des prédictions sur l'avenir - Exprimer des opinions, être d'accord, être en désaccord	A 2.2 : - Futur I - Futur au présent de l'indicatif	Le débat comme moyen de promotion de la langue « Jugend debattiert »	- Débattre	
4. Le feu	A 1.1 : La grande pause - Comprendre les dénominations des aliments - Dialogues simple pour acheter quelque chose (cantine/caféteria) - Comprendre les prix des aliments/ un menu simple ou un tableau des prix et demander les prix - Commander quelque chose à manger/à boire - Nommer ce qu'ils aiment/n'aiment pas	A 1.1 : - Accusatif associé à des verbes déterminés dans des phrases déclaratives simples : J'aime manger.../ je veux.../ je prends ... - Questions du type : Combien ça coûte ? Qu'est-ce que vous voulez manger ?		Présentation d'un dialogue (p. ex. sous forme de film)	Chimie Biologie Géographie
	A 1.2 : La chaleur et la lumière - Comprendre et rédiger des invitations - Répondre à une invitation - Comprendre quelques symboles/panneaux de danger sur le thème du feu	A 1.2 : - Présent des verbes forts - Introduction de l'accusatif - Article possessif au nominatif		Rédiger et créer des invitations	
	A 2.1 : Solide, liquide ou gazeux ? - Nommer les états de la matière - Décrire des expériences simples (description du processus)	A 2.1 : Adjectifs : augmentation et utilisation (prédicatif, attributif/ après article (in)défini / après pronom possessif + « <i>aucun</i> »)		Faire des expériences	
	A 2.2: Le feu - vital et dangereux pour la vie - Citer les avantages, les inconvénients et les possibilités d'utilisation du feu - Décrire la structure des volcans	A 2.2 : - Verbes réflexifs avec datif - Verbes réflexifs parfaits		Recherche et création d'une présentation	
5. L'eau	A 1.1 : Il pleut ! - Comprendre les déclarations sur le temps qu'il fait et écrire des phrases simples à ce sujet - Nommer des parties du corps et des vêtements - Décrire simplement une personne - Comprendre des actions de la vie quotidienne - Les couleurs	A 1.1 : 'il' impersonnel (inductif) - Accusatif (inductif) - Phrase déclarative simple		Présentation de la météo (Das logo !-Wetter)	Biologie
	A 1.2 : L'eau, c'est la vie ! - Écrire des phrases sur le temps qu'il fait - Nommer les parties du corps et leurs fonctions - Dire ce que l'on peut faire dans/près de l'eau - Décrire un animal/une personne	A 1.2 : - Ordre des mots selon les indications de temps - Négation avec 'ne'		- Présentation : 'mon animal préféré' ou présenter une personne	

	A 2.1 : D'où vient l'eau ? • Décrire le déroulement de la journée • Expliquer le cycle de l'eau • Présenter un processus dans l'ordre chronologique • Rédiger un court texte avec des connecteurs	A 2.1 : • Pronoms personnels à l'accusatif • Présent des verbes réflexifs		- Jeu de rôle	
	A 2.2 : D'où viennent les êtres vivants ? • Associer les animaux à leurs espèces et à leurs habitats • Comprendre l'origine de la vie dans l'eau et, dans les grandes lignes, l'évolution • Darwin et sa théorie	A 2.2 : • Phrases concessives avec 'bien que' • Phrases temporelles avec 'jusqu'à' et 'depuis'.		- Rédiger une fiche signalétique	
6. La terre	A 1.1 : Le monde, l'Europe et l'Allemagne • Les continents, les pays et les langues d'Europe • Descriptions simples de paysages, la division de l'Allemagne en Länder • Dialogues simples sur l'origine et les langues	A 1.1 : • Questions de type : D'où... ? quelle langue... ? • Phrase simple (je viens de..., je parle...)		- Créer une affiche	Géographie
	A 1.2 : La structure de la Terre • Comprendre et utiliser les substantifs composés • Expliquer de manière simplifiée la structure de la terre	A 1.2 : • Adverbes locaux • Datif (verbes+ prépositions)			
	A 2.1 : Côtes et montagnes • Nommer les continents et les pays d'Europe. • Nommer quelques formes de paysages et les grands paysages allemands • Raconter des expériences personnelles en distinguant le passé et le présent	A 2.1 : • Prétérit ('avoir' et 'être' / formation/ verbes modaux)			
	A 2.2 : Les zones climatiques de la Terre • Zones climatiques avec des formes spécifiques de temps/de végétation • Représenter des phénomènes météorologiques et climatiques • Décrire une éolienne (description de l'objet) • Formuler des idées sur la protection du climat	A 2.2 : • Passif (accent sur le présent)		- Etablir des diagrammes climatiques - Rassembler/classer des mots spécifiques à la discipline dans des « fichiers » (Wortspeicher)	
7. L'air	A 1.1 : Sons et tonalités • Notions de base sur le thème de la musique • Comprendre la structure des paroles d'une chanson et en nommer les parties • La prononciation de l'alphabet	A 1.1 : • Alphabet et prononciation • Mots-Syllabes-Sons		- Virelangue	Physique Maths
	A 1.2 : Le son • Expliquer la production, la propagation et la réception du son • S'entraîner à la prononciation	A 1.2 : • Impératif • Prépositions alternées (accusatif/datif)		- Virelangues - Structurer de nouveaux mots en clusters	

	<u>A 2.1 : La bulle de savon</u> • Expliquer la structure d'une bulle de savon • Figures géométriques simples • Entraînement à la prononciation • Ecrire à partir d'images	<u>A 2.1 :</u> • Phrase finale 'afin que' • Phrase temporelle 'que', 'dès que' • Pronoms personnels au datif		- Virelangues - Structurer des mots nouveaux en grille de mots	
	<u>A 2.2 : L'engin volant</u> • Expliquer la poussée d'Archimède à l'aide d'une bande de papier • Etablir un protocole expérimental simple • S'entraîner à la prononciation • Ecrire un court poème simple	<u>A 2.2 :</u> • Propositions relatives au datif		- Virelangue - Essais - Poèmes (Elfchen) - Structurer des mots en grille de mots	
8. La technique	<u>A 1.1 : A la maison</u> • Nommer les opérations de base et les formes géométriques • Prendre congé de manière appropriée (personne, heure du jour)	<u>A 1.1 :</u> • Phrase déclarative simple • Ordre des mots selon les indications de temps			Technique des maths
	<u>A 1.2 : De nombreuses aides</u> • Nommer différents outils et appareils ménagers • Expliquer le levier • Comprendre et résoudre des problèmes arithmétiques simples	<u>A 1.2 :</u> • Parfait (avoir/être+participe II verbes faibles ; verbes forts ; verbes auxiliaires ; verbes séparables ; verbes avec préfixe)			
	<u>A 2.1 : Qu'est-ce qui flotte et pourquoi ?</u> • Utiliser les termes <i>nager, flotter, couler</i> • Comprendre le rapport entre le poids et la flottabilité • Exprimer une suite	<u>A 2.1 :</u> • 'il' avec des verbes impersonnels • Relier deux propositions principales avec 'donc'		- Faire des essais	
	<u>A 2.2 : La roue facilite les choses</u> • Comprendre le développement et l'utilisation de la bicyclette • S'exprimer sur des questions de sécurité concernant le vélo • Déterminer l'ordre des événements	<u>A 2.2 :</u> • Plus-que-parfait • Phrases subordonnées avec 'après que'			