

Curriculum interne à l'école
de la matière
PGW
9e/10e année



Lycée franco-allemand de Hambourg

Table des matières

1	Principes didactiques dans la branche politique/société/économie 4.....	
2	Compétences et contenus dans la matière PGW	7
2.1	Compétences transversales	7
2.2	Compétences professionnelles..... 8	
2.3	Contenu de la formation.....	15

1 Principes didactiques dans la branche politique/société/économie

La matière "Politique/Société/Economie" (PSE) permet d'acquérir des compétences et des contenus essentiels pour cette discipline au niveau secondaire inférieur. La question centrale est de savoir comment il est possible et possible d'organiser une bonne cohabitation face à des intérêts conflictuels et un avenir menacé. L'enseignement renforce donc systématiquement la capacité et la volonté des élèves de s'orienter dans des contextes sociaux, économiques et politiques complexes, de s'interroger sur leur sens, leurs contraintes et leurs possibilités d'organisation, de les évaluer en connaissance de cause et d'évaluer et d'expérimenter leurs propres possibilités de participation et d'action dans les affaires de la société. Apprendre à examiner, à évaluer et à utiliser les multiples offres d'information à ces fins devient particulièrement important compte tenu de l'imbrication toujours plus étroite entre la politique institutionnelle et l'opinion publique médiatisée.

Les principes didactiques se distinguent par les principes qui régissent l'organisation de chaque cours et par les points forts qui sont utilisés dans certaines phases du cours.

Principes

Capacité démocratique

L'aptitude à la démocratie est un objectif essentiel de l'enseignement. Celle-ci comprend la capacité et la volonté d'assumer ses propres intérêts, droits et obligations de manière autodéterminée et en assumant une responsabilité sociale, de reconnaître que les conflits sont fondamentaux dans une société démocratique et plurielle, compte tenu de la diversité et de la multiplicité des intérêts et des valeurs humaines, et de les régler dans les formes de formation de la volonté et de prise de décision démocratiques légitimées par la Constitution, en reconnaissant les droits de l'homme et les droits fondamentaux. De même, la capacité et la volonté de reconnaître que même les positions qui sont soumises et non prises en compte font partie intégrante du processus politique sont des éléments de la capacité démocratique. Cette formation rationnelle de jugements de fond sur la base de faits et de critères structurés a lieu au même titre que la formation de jugements de valeur guidée par des normes ; les deux sont des éléments essentiels de l'enseignement.

Consensus de Beutelsbach

La ligne directrice fondamentale pour l'enseignement de l'EPS est le Consensus de Beutelsbach. Conformément à l'interdiction de l'emprise ou de l'endoctrinement, les enseignants ne doivent pas imposer leur opinion aux élèves. Les élèves doivent pouvoir se forger une opinion autonome à l'aide de l'enseignement en appliquant leurs propres méthodes d'apprentissage. En outre, l'enseignant doit présenter et faire étudier un sujet de manière controversée lorsqu'il apparaît comme controversé dans l'opinion publique, la politique et la science. Cela implique également de confronter de manière ciblée des groupes d'apprenants homogènes à des positions opposées. Les objets d'apprentissage s'orientent alors en fonction des expériences et des intérêts des élèves, qui sont également impliqués dans le choix des thèmes et des questions politiques prioritaires.

Orientation scientifique

La branche PGW comprend des contenus issus des sciences de référence que sont la politologie, la sociologie, l'économie et le droit. Les développements dans ces sciences sont interdépendants dans la réalité sociale et se conditionnent mutuellement. L'enseignement met en évidence les particularités des domaines et des approches, ainsi que leur interdépendance et la nécessité d'une approche globale.

Points forts

Référence à l'actualité

Le choix des objets d'apprentissage s'oriente vers des problématiques et des situations conflictuelles actuelles. La matière PGW se caractérise par des références à l'actualité. L'une des tâches centrales de la matière est d'aider les élèves à comprendre les événements politiques, sociaux et économiques actuels, à les classer, à se former un jugement à leur sujet et à se comporter en conséquence. Les événements d'actualité sont particulièrement bénéfiques pour l'enseignement de l'EPS lorsqu'ils s'inscrivent dans le cadre d'un thème traité actuellement et qu'ils l'approfondissent. Ils permettent de démontrer et d'appliquer de manière exemplaire les structures et les théories traitées en cours.

Orientation vers les cas

Un cas est un processus instructif, concret et exemplaire avec une perspective de problème en sciences sociales. Dans l'enseignement, on choisit des cas dont l'analyse conduit à la mise en évidence de controverses, derrière lesquelles se cachent des intérêts sociaux ou des positions socio-scientifiques, ou qui permettent d'élaborer différentes conceptions fondamentales de la société et de la politique, y compris leurs valeurs prioritaires. Les études de cas doivent mettre l'accent sur le contenu de l'élaboration exemplaire dans les sciences de référence. Il est également possible d'utiliser des cas classiques, déjà terminés.

Principe génétique

Afin de se rattacher aux modèles d'interprétation de la vie des jeunes, les conflits sociaux, économiques et démocratiques ainsi que les conflits internationaux sont introduits de manière élémentaire et exemplaire à partir de leur problématique de base, puis suivis de manière proche de la réalité. De cette manière, les élèves sont amenés à découvrir des contextes et à tenter de trouver des solutions par eux-mêmes, avant d'être confrontés aux connaissances, théories et méthodes des sciences sociales.

Orientation vers l'action et le projet

Dans le cadre de l'orientation vers l'action, les connaissances pertinentes doivent être acquises de manière autonome et dans le cadre de projets, grâce à un apprentissage vivant et proche du sujet. Le droit de participer au système politique et à la société civile justifie l'objectif d'acquérir une capacité de participation. Les élèves apprennent à connaître les difficultés et les chances pratiques des processus démocratiques de négociation et de décision en traitant des conflits politiques, sociaux et économiques dans le cadre de simulations simplifiées, telles que des jeux de rôle, de conférence et de simulation, dans lesquels ils jouent le rôle d'acteurs importants. Outre les contenus centraux, les conditions cadres institutionnelles et les questions stratégiques sont ainsi accessibles.

Orientation sur les conflits

Le principe didactique de l'orientation vers les conflits et la méthode d'analyse des conflits qui lui est associée remontent au traitement pédagogique de la théorie sociologique des conflits, selon laquelle le changement dans les conflits remet également en question les conditions existantes. Ainsi, la société est considérée comme une société qui apprend et qui évolue, et elle est vue comme un mouvement dynamique. Le conflit caractérise ici toute relation contradictoire entre des éléments qui sont subjectivement conscients ou objectivement donnés. Un conflit devient social du fait qu'il ne dépend pas d'individus isolés, mais qu'il résulte de la structure d'unités sociales. Il s'agit là du contenu normatif de l'orientation vers les conflits, qui met l'accent sur les processus démocratiques de résolution des conflits et sur l'acquisition d'une culture de la dispute.

Approches multi-perspectives

Les processus d'apprentissage sont organisés de manière à donner aux élèves l'occasion d'intégrer leurs intérêts et leurs conceptions de la société et de la politique dans l'enseignement. Les différentes perspectives ethniques, culturelles, sociales et religieuses sont également prises en compte. Au lycée, les thèmes et les approches sont de plus en plus complétés par des contenus d'enseignement, des méthodes et des offres théoriques issus de la tradition scientifique et de l'actualité, qui dépassent nettement le monde actuel de la vie et de l'expérience des élèves.

Orientation vers les problèmes

Le principe didactique de l'orientation vers les problèmes et la méthode de l'étude de problèmes sont justifiés théoriquement par le caractère de tâche de la politique et pédagogiquement par la motivation que suscite la perception des problèmes. Dans l'enseignement, on choisit des problèmes dont l'analyse conduit à la mise en évidence de controverses derrière lesquelles se cachent des intérêts de la société ou des positions socio-scientifiques, à partir desquelles il est possible d'élaborer différentes conceptions fondamentales de la société et de la politique, y compris leurs priorités en matière de valeurs. La procédure s'oriente sur les méthodes des sciences sociales, en particulier sur les catégories du cycle politique en tant que standard de l'enseignement de la politique. Celui-ci peut être utilisé aussi bien pour l'analyse globale d'un conflit social, économique ou démocratique que pour l'examen ciblé d'aspects partiels. Les caractéristiques les plus fréquentes d'un problème politique sont l'urgence et l'incertitude.

Propédeutique scientifique

Le PGW intègre en particulier les perspectives des sciences politiques, de la sociologie et de l'économie, mais prend également en compte les aspects d'autres disciplines scientifiques en rapport avec le thème concerné. Afin de pouvoir saisir et évaluer de manière appropriée la genèse des faits politiques, la dimension historique des problèmes actuels est également étudiée. La propédeutique scientifique en sciences sociales comprend une perspective distanciée, guidée par des critères et des méthodes, sur les processus de négociation dans la vie quotidienne et politico-institutionnelle, qui peut être orientée vers l'analyse empirique ou la théorie normative.

2 Compétences et contenus dans la matière PGW

2.1 Compétences transversales

Les compétences transversales constituent la base d'un développement réussi de l'apprentissage et de l'acquisition de compétences disciplinaires. Elles sont pertinentes dans toutes les matières et sont essentielles pour faire face aux différentes exigences et aux différents problèmes. L'enseignement des compétences transversales est donc la tâche et l'objectif communs de toutes les matières enseignées et de toute la vie scolaire. Les compétences transversales peuvent être classées en quatre domaines :

- || **Les compétences personnelles** comprennent les attitudes et les comportements envers soi-même. Les élèves doivent développer leur confiance en leurs propres capacités et en l'efficacité de leurs actions. Ils doivent apprendre à évaluer leurs propres capacités de manière réaliste, à réfléchir à leur comportement et à gérer les critiques de manière appropriée. Ils doivent également apprendre à défendre leurs propres opinions et à prendre des décisions.
- || **Les attitudes motivationnelles** décrivent les capacités et la volonté de s'engager et de s'investir dans des choses. Les élèves doivent apprendre à faire preuve d'initiative et à travailler de manière persistante et concentrée. Ce faisant, ils doivent développer leur intérêt et faire l'expérience que les objectifs peuvent être atteints grâce à l'effort.
- || **Les compétences en matière de méthodes d'apprentissage** constituent la base d'une acquisition consciente de connaissances et de compétences et donc d'un apprentissage ciblé et autodirigé. Les élèves doivent apprendre à utiliser efficacement des stratégies d'apprentissage et à utiliser les médias à bon escient. Ils doivent développer leur capacité à résoudre différents types de problèmes de manière appropriée.
- || **Les compétences sociales** sont nécessaires pour pouvoir interagir et collaborer de manière appropriée avec les autres. Elles comprennent la capacité à coopérer avec succès, à se comporter de manière constructive en cas de conflit et à faire preuve de tolérance, d'empathie et de respect envers les autres.

Les compétences transversales mentionnées dans le tableau ci-dessous doivent être considérées comme communes à toutes les années, c'est-à-dire qu'elles ne sont pas différenciées pour les différentes années, contrairement aux compétences disciplinaires dans les plans cadres. Le développement des élèves dans les domaines décrits est accompagné et encouragé en permanence par les enseignants. Les compétences transversales doivent être prises en compte lors de l'élaboration du curriculum interne de l'école.

Structure des compétences transversales	
Compétences personnelles (L'élève, l'étudiant ...)	Compétences en matière de méthodes d'apprentissage (L'élève, l'étudiant ...)
Efficacité personnelle ... a confiance en ses propres capacités et croit en l'efficacité de ses actions.	Stratégies d'apprentissage ... procède de manière structurée et systématique dans son apprentissage, planifie et organise ses propres processus de travail.
Affirmation de soi ... développe une opinion personnelle, prend des décisions.	Capacité à résoudre des problèmes ... connaît et utilise différentes manières de résoudre des problèmes.
Réflexion sur soi ... évalue ses propres capacités de manière réaliste et les utilise, ... est capable de collecter et de traiter des informations, propres potentiels.	Compétence médiatique ... est capable de collecter et de traiter des informations, évaluer et présenter.
Attitudes motivationnelles (L'élève, l'étudiant ...)	Compétences sociales (L'élève, l'étudiant ...)
Engagement ... s'engage pour des choses qui sont importantes pour lui/elle, montre des responsabilités.	Capacité à coopérer ... travaille bien avec les autres, assume des tâches et responsabilités en groupe.
... est motivé à apprendre de nouvelles choses et à .. comprendre, s'efforce de s'améliorer.	Motivation à apprendre ... se comporte de manière appropriée en cas de conflit, les points de vue des autres et y répond.

Persévérance

... travaille de manière persévérante et concentrée, donne aussi des ... fait preuve de tolérance et de respect envers les autres et gère les contradictions de manière appropriée.

2.2 Compétences professionnelles

Les compétences liées aux processus sont divisées en compétences d'analyse, de jugement et d'action, dans lesquelles se reflète, comme dans d'autres processus de formation, le cœur de la matière PGW. Chaque semestre doit être structuré de manière à couvrir les trois domaines de compétence.

|| **Compétence d'analyse** : étant donné que les connaissances en sciences sociales augmentent constamment dans un monde de plus en plus interconnecté, l'accent est mis sur l'acquisition ciblée de connaissances et sur des connaissances d'orientation interdisciplinaires dans ce domaine de compétence. Pour pouvoir traiter des questions et des problèmes politiques, sociaux et économiques, les élèves ont besoin d'un large éventail de méthodes générales et spécifiques. Dans ce contexte, l'approche critique des aspects de la numérisation est d'une importance capitale.

|| **Compétence de jugement** : la compétence d'analyse et la compétence de jugement sont étroitement liées. Les informations et leur origine doivent être examinées de manière critique quant à leur pertinence avant de pouvoir développer sa propre

position. Dans ce domaine de compétence, il s'agit avant tout de reconnaître et de peser les différents critères ainsi que d'en tirer profit.

Les élèves apprennent à développer leurs propres points de vue sur la base de la confrontation des valeurs au sein d'un groupe et de la société dans son ensemble. Pour ce faire, les élèves doivent prendre de plus en plus conscience de leur intégration dans des contextes politiques, sociaux, juridiques et économiques.

|| **Compétence d'action** : ce domaine de compétence comprend les niveaux de l'action linguistique, de la simulation et de l'action politique, sociale et économique pratique, qui sont liés de manière réflexive à des valeurs. La base d'une action responsable, adulte et participative des élèves est donc le rapport réflexif aux informations et à la formation d'opinion.

Exigences minimales pour le passage au niveau d'études classe 11

Compétence d'analyse (A)

Les élèves sont capables d'analyser des situations politiques, économiques et sociales, des conflits et des problèmes à l'aide de connaissances en sciences sociales et de remettre en question des décisions et des jugements sur cette base. Les compétences acquises à l'école primaire sont élargies et approfondies.

Les élèves peuvent ...

- A1** : appliquer des techniques de recherche analogiques et numériques dans un cadre donné et traiter les informations ainsi obtenues.
- A2** : restituer des situations factuelles, économiques et sociales, des conflits et des problèmes en utilisant un langage spécialisé élaboré et en développant et en répondant de manière de plus en plus autonome à des questions à ce sujet.
- A3** : étudier des situations, des conflits et des problèmes politiques, économiques et sociaux à l'aide de modèles et de théories.
- A4** : percevoir la diversité socioculturelle et naturelle du monde et reconnaître, à l'aide d'exemples, l'importance des structures politiques, sociales et économiques, des points communs et des différences.
- A5** : élaborer et adopter différentes perspectives lors de l'étude de situations factuelles, économiques et sociales, de conflits et de problèmes.
- A6** : reconnaître et distinguer différents niveaux d'action pour l'organisation de la politique, du social et de l'économie.

Compétence de jugement (U)

Les élèves sont capables de développer et de formuler des jugements de manière de plus en plus autonome à partir d'une analyse. Sur cette base, ils formulent des propositions pour faire face aux défis et aux problèmes politiques, économiques et sociaux.

Les élèves peuvent ...

- U1** : se former un jugement fondé sur une problématique donnée et en tenant compte de différentes perspectives, en pesant les arguments pour et contre.

U2 : en tenant compte de différentes perspectives, formuler des comparaisons et des jugements factuels à l'aide de critères élaborés.

U3 : percevoir, avec de l'aide, ses propres intérêts dans leur rapport aux valeurs.

U4 : percevoir les intérêts d'autrui et les anticiper dans les grandes lignes.

U5 : Formuler des propositions pour faire face aux problèmes politiques, économiques et sociaux et les évaluer à l'aide de critères élaborés.

Compétence d'action (H)

Les élèves peuvent poursuivre des objectifs dans les domaines privé, scolaire et public sur la base de leurs jugements, de leurs décisions et de leurs intérêts. Pour ce faire, ils sont capables de faire des compromis et de prendre des décisions de manière démocratique.

Les élèves peuvent ...

H1 : examiner ses propres intérêts, jugements et décisions et les défendre de manière objective.

H2 : Reprendre les positions et les justifications d'autres personnes et les commenter de manière objective et argumentée.

H3 : **s e m e t t r e d a n s l a** situation, les intérêts et les modes de pensée d'autres personnes, représenter ces intérêts et modes de pensée de manière simulée et réfléchir à son propre comportement dans le rôle.

H4 : Accepter des styles de vie alternatifs et des valeurs divergentes, basés sur l'ordre fondamental libéral et démocratique, comme équivalents aux siens.

H5 : en cas de controverse, défendre sa propre position de manière argumentée, mais aussi accepter des positions divergentes et faire des compromis.




H6 : Citer et expérimenter des formes de culture du débat ainsi que la résolution non violente de conflits socioculturels, économiques et d'intérêts.

H7 : Percevoir les domaines de coresponsabilité personnelle et collective dans le contexte scolaire et extrascolaire, contribuer durablement et participer aux processus démocratiques dans la société.

H8 : Percevoir les médias numériques et analogiques qui servent à la participation aux processus politiques, économiques et sociaux et en tester les possibilités et les limites.

Classe 9 : thème politique

9.1 Les systèmes politiques en Allemagne et en France

Pluridisciplinaire	Contenu	Spécialisé	Prévisions horaires												
 <p>Domaines d'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Éducation interculturelle <input type="checkbox"/> Formation sociale et juridique <input type="checkbox"/> tirage au sort <input type="checkbox"/> Éducation à l'environnement <input type="checkbox"/> pouvoirs <p> Formation linguistique</p> <p>B 7 10 13</p> <p> Liens interdisciplinaires</p> <p>Ges Phi</p>	<p>Idées directrices</p> <p>Ce module offre la possibilité de se familiariser avec les éléments structurels et procéduraux du système politique et d'identifier les différentes possibilités de participation au processus politique.</p> <p>Principes constitutionnels en Allemagne et en France</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Droits fondamentaux en Allemagne et en France <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Fédéralisme / État central <input type="checkbox"/> séparation et imbrication horizontales et verticales des <p>État de droit et État social</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>Processus de formation de la volonté politique</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tâches des organes politiques constitutionnels Procédure législative <input type="checkbox"/> Objectifs, missions et visions du monde des partis politiques <input type="checkbox"/> Possibilités de participation de différents acteurs de la société civile au processus politique <input type="checkbox"/> L'importance des médias pour la démocratie <input type="checkbox"/> <p>Les défis de la politique</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> les courants anticonstitutionnels, l'hostilité envers certains groupes, la violence et le terrorisme <input type="checkbox"/> <p>Controverses (facultatif)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>équilibre social versus équité de performance</i> <input type="checkbox"/> <i>Assistance de l'État versus libre développement de l'individu et de l'économie</i> <input type="checkbox"/> <i>liberté personnelle versus sécurité intérieure</i> 	<p>Compétences</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>A2</td> <td>A3</td> <td>A5</td> <td>U2</td> </tr> <tr> <td>U4</td> <td>U5</td> <td>H2</td> <td>H4</td> </tr> <tr> <td>H8</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Termes techniques</p> <p>Souveraineté du peuple, Le-Législatif, Exécutif, Judiques, Conseils communaux, Conseils généraux, Conseils régionaux, Assemblée nationale, Sénat, Président, Premier ministre Commune, Land, État fédéral, Bundestag, Bundesrat, Bun- de la Cour constitutionnelle, Gouvernement fédéral, Bun- opposition, coalition, groupe parlementaire, seuil des cinq pour cent, lobbying</p>	A2	A3	A5	U2	U4	U5	H2	H4	H8				<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">14</p> <p style="text-align: center;">6</p>
A2	A3	A5	U2												
U4	U5	H2	H4												
H8															

Classe 9 : thème politique

9.2 Politique de l'Union européenne et politique internationale

Pluridisciplinaire	Contenu	Spécialisé																			
<p>Perspectives directrices</p> <p>W BNE</p> <p>Domaines d'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Éducation interculturelle <input type="checkbox"/> Éducation sociale et juridique <input type="checkbox"/> Éducation à l'environnement <p>Formation linguistique</p> <p>D 3 12 14</p> <p>Liens interdisciplinaires</p> <p>Géo Ges Eng Phi</p>	<p>Idées directrices</p> <p>L'importance croissante de la politique européenne et de la politique internationale pour la réalité de la vie en République fédérale doit être prise en compte par des connaissances sur les structures et les domaines politiques de l'UE et d'autres acteurs internationaux. La dimension européenne ou internationale pourrait alors être élargie dans le module d'approfondissement.</p> <p>Les fondements de l'Union européenne</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> valeurs européennes <input type="checkbox"/> Les institutions de l'UE et leurs missions <input type="checkbox"/> Interaction des institutions dans le processus décisionnel <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>Possibilités de participation des citoyens</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Modèles d'intégration et d'avenir pour l'Europe <input type="checkbox"/> <p>Controverses au sein de l'UE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> les controverses idéologiques entre les gouvernements nationaux <input type="checkbox"/> Subsidiarité versus décisions centralisées <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Satisfaction des besoins versus préservation des ressources naturelles <input type="checkbox"/> régulation étatique versus forces libres du marché <input type="checkbox"/> autodétermination nationale versus multilatéralisme <p>Module d'approfondissement I</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'un des points principaux suivants doit être traité : Fondements, effets et défis du marché intérieur Perspectives directrices et processus d'intégration européenne Caractéristiques d'une politique économique européenne <input type="checkbox"/> Tâches et procédures de décision de la politique étrangère et de sécurité commune (PESC) <input type="checkbox"/> Tâches et procédures de décision de la police judiciaire et de la police intérieure <input type="checkbox"/> Élargissement de l'UE : procédures et critères d'adhésion <p>Les bases de la politique internationale</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Mondialisation : dimensions, forces motrices, caractéristiques régionales <p>Acteurs de la gestion internationale des crises : Nations unies, organisations supranationales, groupes régionaux d'États, organisations non gouvernementales, mouvements citoyens internationaux.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <p>Controverses en politique internationale</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Conciliation des intérêts versus protection de l'environnement Collectivisme versus individualisme <input type="checkbox"/> Multilatéralisme versus unilatéralisme <input type="checkbox"/> monde multicentrique versus "monde unique" 	<p>Compétences</p> <table border="1"> <tr> <td>A1</td> <td>A2</td> <td>A3</td> <td>A5</td> </tr> <tr> <td>U1</td> <td>U3</td> <td>U5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>H3</td> <td>H5</td> <td>H6</td> <td>8</td> </tr> </table> <p>Termes techniques</p> <p>Commission européenne, le Conseil européen, le Conseil de l'Union européenne, le Parlement européen et le Conseil de l'Union européenne. Parlement, Cour de justice de l'UE, Banque centrale européenne, accord de Schengen, Union économique et monétaire, Conseil de sécurité, SDGs, alliances d'États, multinationales, société civile, G7, G20, OTAN.</p> <p>Références internes à la discipline</p> <table border="1"> <tr> <td>1.2</td> <td>Politique fédérale</td> </tr> <tr> <td>2.2</td> <td>Justice</td> </tr> <tr> <td>3.3</td> <td>Politique économique</td> </tr> </table>	A1	A2	A3	A5	U1	U3	U5		H3	H5	H6	8	1.2	Politique fédérale	2.2	Justice	3.3	Politique économique	
A1	A2	A3	A5																		
U1	U3	U5																			
H3	H5	H6	8																		
1.2	Politique fédérale																				
2.2	Justice																				
3.3	Politique économique																				

Classe 10 : thème de la société

10.1 Diversité sociale et socialisation

Pluridisciplinaire	Contenu	Spécialisé									
<p>Perspectives directrices</p> <p>W</p> <p>Domaines d'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Éducation interculturelle <input type="checkbox"/> Éducation aux médias <input type="checkbox"/> Éducation sexuelle Éducation sociale et juridique <p>Formation linguistique</p> <p>3 8 12 15</p> <p>Liens interdisciplinaires</p> <p>Ges Päd Psy Rel</p>	<p>Idées directrices</p> <p>La diversité sous tous ses aspects est une réalité visible qui sert de base à l'analyse et à la réflexion sur la pluralisation croissante des projets de vie qui caractérisent la société. Sur la base de l'observation de la socialisation, les différents projets de vie, les expériences sociales et les formes de vie familiale ainsi que la manière de les gérer sont thématiques.</p> <p>Socialisation</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Processus de socialisation <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Rôles de groupe, dynamique de groupe et pression de groupe dans les institutions et les groupes sociaux <p>Participation au sein de la famille</p> <p>Diversité de genre et évolution de l'image de la famille</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> diversité des genres formes de familles traditionnelles et modifiées <input type="checkbox"/> Les manifestations de l'égalité dans différentes sociétés Les raisons de l'évolution de l'image de la famille, de la répartition des tâches entre les sexes et de la planification de la vie <p>Diversité culturelle et mouvements migratoires</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> diversité culturelle <input type="checkbox"/> Civisme et engagement dans la vie scolaire <input type="checkbox"/> L'apport de la migration de travail dans une perspective historique et actuelle <input type="checkbox"/> Migration : causes, manifestations et problèmes de discrimination <input type="checkbox"/> Soutien des acteurs gouvernementaux et de la société civile <input type="checkbox"/> Gestion des stéréotypes racistes <input type="checkbox"/> Antisémitisme, antitsiganisme, hostilité envers les musulmans <p>Comptes de la socialisation et de la diversité</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Rôles acceptés versus rôles déviants Individualisme versus communauté <input type="checkbox"/> Droit à l'autodétermination versus mesures étatiques <input type="checkbox"/> Représentation des groupes sociaux versus revendications de la majorité <input type="checkbox"/> Légitimité versus légalité de la situation des droits de l'homme aux frontières extérieures de l'UE <p>Module d'approfondissement</p> <p>L'un des axes suivants doit être abordé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> transformation globale de la division du travail et de la planification de la vie entre les sexes <input type="checkbox"/> Effets du racisme sur les personnes concernées et sur la démocratie, Terreur en Europe <input type="checkbox"/> La migration des personnes déplacées et des travailleurs dans une perspective historique et actuelle <input type="checkbox"/> les Allemands juifs dans une perspective historique et actuelle la situation sociale des Roms et des Sinti 	<p>Compétences</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>A2</td> <td>A4</td> </tr> <tr> <td>U1</td> <td>U3 U5 H2</td> </tr> <tr> <td>H4</td> <td>H7</td> </tr> </table> <p>Termes techniques</p> <p>l'individualisation,</p> <p>Émancipation, groupes de pairs, reconnaissance, appartenance, sociologie, normes et valeurs, discrimination, diversité, identité, statut, "culture de bienvenue", manque de personnel qualifié, patriarcat, racisme culturel et biologique, (dé)colonialisme.</p> <p>Références internes à la discipline</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>2.2 Justice</td> </tr> <tr> <td>4 Droit</td> </tr> </table>	A2	A4	U1	U3 U5 H2	H4	H7	2.2 Justice	4 Droit	
A2	A4										
U1	U3 U5 H2										
H4	H7										
2.2 Justice											
4 Droit											

	<p>Formes de courage civique et d'engagement dans la vie scolaire</p> <p>Contribution à la perspective directrice W :</p> <p>La gestion constructive de l'hétérogénéité sociale à différents niveaux est un objectif central, particulièrement mis en avant dans le cadre de la perspective directrice W, qui correspond également à la mission de formation et d'éducation au sens de la loi scolaire de Hambourg. Les thèmes de ce module permettent de contribuer à l'éducation aux valeurs dans le sens de la tolérance et de la coexistence constructive. En même temps, les thèmes offrent l'occasion de se confronter aux normes de l'État de droit.</p>		
--	--	--	--

Classe 10 : thème de la société			
10.2 Équité et répartition des richesses			
Pluridisciplinaire	Contenu	Spécialisé	
<p>Perspectives directrices</p> <p>W BNE</p> <p>Domaines d'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientation professionnelle Éducation interculturelle Éducation sociale et juridique <p>Formation linguistique</p> <p>4 10 11 13</p> <p>Liens interdisciplinaires</p> <p>Mat Ges Geo</p>	<p>Idées directrices</p> <p>L'importance de la justice et de la répartition des richesses pour l'organisation de la société est analysée et réfléchié selon plusieurs perspectives, en prenant en compte les conflits d'objectifs entre les questions de justice et les questions de répartition.</p> <p>Dimensions de la justice</p> <ul style="list-style-type: none"> Les dimensions de la justice dans les courants politiques La justice dans les organisations et la société <p>Concepts</p> <p>Répartition de la richesse dans une perspective mondiale, nationale et locale</p> <ul style="list-style-type: none"> couches, classes et milieux mobilité sociale Répartition de la pauvreté et de la richesse Pauvreté des enfants Droits des travailleurs <p>Controverses dans la répartition des richesses</p> <ul style="list-style-type: none"> compensation sociale versus équité des prestations pauvreté des enfants versus équité des chances <p>Contribution aux perspectives directrices W et EDD :</p> <p>La gestion constructive de l'hétérogénéité sociale à différents niveaux est un objectif central, particulièrement mis en avant dans le cadre de la perspective directrice W, qui correspond également à la mission de formation et d'éducation au sens de la loi scolaire de Hambourg. Les thèmes de ce module permettent de contribuer à l'éducation aux valeurs dans le sens de la tolérance et d'une cohabitation constructive. En même temps, les thèmes offrent l'occasion de se confronter aux normes de l'État de droit.</p>	<p>Compétences</p> <p>A1 A3 A6</p> <p>U2 U4</p> <p>H1 H2 H7 H8</p> <p>spécialisés</p> <p>Notion de justice dans le conservatisme / Libéralisme / socialisme, bien commun, égalité des chances, classe, couche, milieu, élite, travail aliéné, classisme, consommation, nouvelle indépendance, précarité, rationalisation, mobilité sociale</p> <p>Références internes à la discipline</p> <p>2.1 Social/diversité</p>	

Classe 10 : thème de l'économie

10.3 Penser et agir en termes d'économie

Pluridisciplinaire	Contenu	Spécialisé	
<p>Perspectives directrices</p> <p>EDD</p> <p>Domaines d'activité</p> <p>Orientation professionnelle</p> <p>Formation linguistique</p> <p>B 6 7 14</p> <p>Liens interdisciplinaires</p> <p>Nous Phi</p>	<p>Idées directrices</p> <p>Les intérêts et les expériences des élèves, proches de la vie et à perspectives multiples, constituent la base pour remettre en question des catégories fondamentales telles que les besoins et la satisfaction des besoins, pour les analyser de manière exemplaire et pour y réfléchir.</p> <p>Représentations de la "vie bonne"</p> <ul style="list-style-type: none"> Besoins et satisfaction des besoins Concepts de la "bonne vie" <p>Protection des consommateurs</p> <ul style="list-style-type: none"> Styles de consommation Recettes et dépenses Épargne et endettement, éducation financière Protection et pouvoir des consommateurs <p>Droits des consommateurs et possibilités d'information pour les consommateurs - Remboursement</p> <p>Marché et prix</p> <ul style="list-style-type: none"> Rôle de la décision économique Échanger et négocier Formation des prix Concurrence <p>Facteurs d'influence sur l'offre et la demande</p> <ul style="list-style-type: none"> Exemples de pénuries naturelles et produites <p>Controverses sur l'économie</p> <ul style="list-style-type: none"> Préservation des ressources versus satisfaction des besoins Droit des consommateurs versus liberté de l'offre Épargne versus consommation <p>Contribution à la perspective directrice de l'EDD :</p> <p>Dans le cadre de ce module, les apprenants doivent appréhender de manière subjective les rapports complexes et exigeants des mondes économiques. Cela leur permet de prendre conscience de leurs propres possibilités et limites d'action en matière de développement durable. Les liens avec le monde réel permettent d'agir dans l'environnement proche conformément aux principes de la durabilité.</p>	<p>Compétences</p> <p>A2 A6</p> <p>U2 U3 U5 H2</p> <p>H5</p> <p>Termes techniques</p> <p>Buen Vivir ou l'Agenda 2030, (privé)</p> <p>Ménage, communauté, care, travail, consommation, partage, marché, argent, échange, facteur de production, valeur, (coûts externalisés), prix, intérêt,</p> <p>Références internes à la discipline</p> <p>2.1 Diversité sociale</p> <p>3.2 Marché</p>	

Classe 10 : thème de l'économie

10.4 Le marché et ses acteurs

Pluridisciplinaire	Contenu	Spécialisé									
<p>Domaines d'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> Orientation professionnelle <p>Formation linguistique</p> <p>1 10 13 14</p> <p>Pluridisciplinaire</p> <p>Références</p> <p>Nous Mat</p> <p>l'investissement et la consommation.</p>	<p>Idées directrices</p> <p>Sur la base du cycle économique simple, les modes de fonctionnement des marchés et les acteurs qui y agissent sont considérés de manière multidimensionnelle.</p> <p>Diversité de l'économie</p> <ul style="list-style-type: none"> cycle économique simple capitalisme et critique du capitalisme <p>Salariés</p> <ul style="list-style-type: none"> Les actions de l'individu dans l'économie globale : l'épargne, vestir, travailler Rôles du travail rémunéré ; recherche d'une profession Représentation d'intérêts et règlement des conflits, syndicats et cogestion Politique d'intérêts et solidarité sur le marché du travail <p>Entreprise</p> <ul style="list-style-type: none"> Objectifs économiques, écologiques et sociaux de l'entreprise Fonctions des entreprises et formes d'entreprises Entrepreneuriat (social), principe de décision Organisations patronales Concepts pratiques pour une économie durable <p>Acteur économique État</p> <ul style="list-style-type: none"> Missions de l'État dans une économie sociale de marché Objectifs et mesures de politique économique <p>Controverses sur le marché</p> <ul style="list-style-type: none"> Sécurité de l'emploi versus maximisation des profits Epargne versus consommation libre marché versus influence de l'État 	<p>Compétences</p> <p>A1 A3 A5</p> <p>U2 U5</p> <p>H3 H8</p> <p>Termes techniques</p> <p>Propriété, biens communs, Commons, coopérative, Sàrl, SA, économie circulaire, économie de partage</p> <p>Références internes à la discipline</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Économique</td> </tr> <tr> <td>3.1</td> <td>Penser</td> </tr> <tr> <td>1.2</td> <td>Politique fédérale</td> </tr> <tr> <td colspan="2">2.1 Diversité sociale</td> </tr> </table>		Économique	3.1	Penser	1.2	Politique fédérale	2.1 Diversité sociale		
	Économique										
3.1	Penser										
1.2	Politique fédérale										
2.1 Diversité sociale											

3. thème de l'économie

3.3 Politique économique

Pluridisciplinaire	Contenu	Spécialisé	
<p>Perspectives directrices</p> <p>Idées directrices</p> <p>BNE D</p> <p>Domaines d'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> Apprentissage global Éducation à l'environnement <p>Formation linguistique</p> <p>D 3 10 15</p> <p>Pluridisciplinaire</p> <p>Références</p> <p>Géo Nous Mat</p>	<p>Idées directrices</p> <p>Les relations locales des conflits d'objectifs économiques mondiaux facilitent l'accès pratique des jeunes à la durabilité. Les conflits d'objectifs de la politique économique étant généralement liés à des chances et des risques répartis de manière inégale à l'échelle mondiale, les apprenants doivent être en mesure de mettre leurs décisions et leurs actions en relation avec les répercussions mondiales.</p> <p>Objectifs de la politique économique</p> <ul style="list-style-type: none"> les objectifs traditionnels de l'économie sociale de marché Notion de croissance, limites de la croissance, durabilité Importance de la participation et du niveau de vie Inégalité en comparaison régionale et mondiale <p>Gestion des ressources naturelles</p> <p>Ressources et conflits de ressources</p> <ul style="list-style-type: none"> Chances et risques de la numérisation pour un développement durable les accords régionaux, nationaux et mondiaux sur le développement durable <p>Mondialisation et disparités économiques</p> <p>Signification des termes "mondialisation" et "développement"</p> <ul style="list-style-type: none"> Lien entre les chaînes d'approvisionnement mondiales et les problèmes sociaux, possibilités de promotion d'une économie responsable les disparités économiques mondiales, les profiteurs et les victimes de dépendances <p>Controverses sur la politique économique Orientation</p> <ul style="list-style-type: none"> vers l'intérêt général versus orientation vers la croissance Emplois versus objectifs de durabilité Minimisation des coûts versus dommages indirects <p>Modules d'approfondissement</p> <p>L'une des priorités suivantes doit être abordée :</p> <ul style="list-style-type: none"> Polygone de stabilité structures économiques néocoloniales économie du bien commun chaînes d'approvisionnement dans le commerce mondial Économie planifiée <p>Contribution aux perspectives directrices EDD et D :</p> <p>La confrontation avec les principaux conflits d'objectifs dans le domaine du développement durable permet aux apprenants de situer leur propre origine et leur propre action dans un contexte global et de les mettre en pratique dans leur environnement proche.</p>	<p>Compétences</p> <p>A2 A3</p> <p>U1 U4</p> <p>H3 H6</p> <p>Termes techniques</p> <p>Agenda 2030, pauvreté, bien commun, durabilité, régionalisation, solidarité, redistribution, inégalité, commerce mondial,</p> <p>Références internes à la discipline</p> <p>1 2 Politique fédérale</p> <p>D a n s le c a dr e d u th è m e d u m o d u l e, il e s t é g a l m e n t p o s s i b l e d e m o n t r e r q</p>	<p>[</p> <p>ue la numérisation dans le domaine de la politique économique peut avoir un effet aussi bien accélérateur qu'inhibiteur sur la durabilité, par exemple en ce qui concerne les besoins et la consommation d'énergie.</p>

