

Schulinternes Curriculum  
des Faches

## **GESCHICHTE 9.Klasse**



**Deutsch-Französisches Gymnasium Hamburg**

## Vorwort

Die in Spalten gegenübergestellten Kompetenzen basieren auf dem französischen "Socle commun des compétences" und dem Hamburger Bildungsplan für Geschichte. Die hier nicht detailliert aufgeführten didaktischen Grundsätze sowie die Beiträge des Fachs zu den "Orientierungen" und "Leitperspektiven" der Hamburger Bildungspläne gelten darüber hinaus.

Die Inhalte verbinden die inhaltlichen Vorgaben beider Bildungspläne.

Es gelten die im Hamburger Bildungsplan beschriebenen Elemente der Leistungsbewertung.

## **1 – Orientierung in und durch Geschichte**

### Orientierung in der Geschichte

*Epochen nennen und zeitlich einordnen*

*Historische Ereignisse nennen, verorten und charakterisieren*

*Fakten ordnen und visualisieren (z. B. auf einer Skala)*

*Fakten und Zeiträume in Beziehung zueinander setzen*

### Orientierung durch die Geschichte

*Ursachen und Folgen von Ereignissen aufzeigen und verdeutlichen*

*Bezüge von vergangenen Ereignissen zur Gegenwart herstellen*

*Fragen an die Vergangenheit stellen*

*Vermutungen aufstellen*

*Quellen im Hinblick auf unterschiedliche Standpunkte vergleichend analysieren*

*Eine Bewertung vornehmen und seinen einen Standpunkt verteidigen*

## **2 – Methodenkompetenz**

### Verstehen mündlicher Äußerungen und lesen und verstehen schriftlicher Dokumente

*Darstellungen und unterschiedliche Quellen unterscheiden und in ihren Kontext einordnen*

*Die wesentliche Aussage Dokuments erfassen und analysieren*

*Dokumenten wesentliche Informationen entnehmen und diese auswerten Fragen an ein Dokument stellen und Grenzen erkennen*

### Darstellen

*Verschiedene Formen zur Darstellung und Dokumentation von Arbeitsergebnissen nutzen (Schema, Schaubild, Mindmap...) und gezielt auswählen*

*Grundlegende historische Fachbegriffe anwenden*

*Mündlich wie schriftlich historische Themen strukturiert und kohärent im Zusammenhang darstellen*

*Einen Standpunkt erläutern vertreten*

*Eine Präsentation mit geeigneten digitalen Mitteln erstellen*

*Digitale Plattformen zur Kommunikation mit anderen nutzen*

*Die eigenen Arbeitsschritte in geeigneter Weise dokumentieren*

### **3 – Lernmethodische Kompetenzen**

#### Lernstrategien

*Systematisch lernen und seine eigenen Arbeitsprozesse strukturieren*

#### Kooperationsfähigkeit

*Alle Aufgaben einer Gruppenarbeit bewältigen*

*Die eigenen Entscheidungen mit Respekt vor den Mitschülern vertreten*

*Vorgehensweise und Lernstrategien erklären können*

Forschen, Informationen verarbeiten und digitale Medien nutzen *Informationsquellen finden, auswählen u. angeleitet Informationen entnehmen Die Herkunft von Informationen und ihre Richtigkeit überprüfen*

*Eine kritische Haltung gegenüber digitalen Informationsmedien und ihren Grenzen entwickeln*

*Geeignete Recherchestrategien entwickeln*

Digitale Werkzeuge zum Lernen, zum Austausch und zur Kommunikation nutzen

### **4- Urteils- und personale Kompetenzen**

*Bewertungen eines historischen Sachverhalts nachvollziehen und wiedergeben*

*Historische Zusammenhänge reflektieren*

*Unterscheiden, was Interpretation, Meinung und historische Tatsache in historischen Texten oder Produktionen (Filme, künstlerische Werke ...) sind*

*Entwickeln eines Urteils über historische Fakten*

*Die eigene Meinung verteidigen und sie neu bewerten, nachdem man sie mit der Meinung von anderen verglichen hat*

*Verantwortung z.B. in der Gruppenarbeit übernehmen*



**Geschwächte Demokratien und totalitäre Erfahrungen in Europa in der Zwischenkriegszeit**

**Wie begünstigt die Krise totalitäre Staaten und schwächt Demokratien?**

- Das totalitäre Regime der Sowjetunion
- Das faschistische Italien
- Nationalsozialismus

*Die Errichtung der Diktatur  
Die Gleichschaltung  
Ein totalitäres und rassistisches Regime*

- Frankreich: Volksfront
- Der Weg in den Krieg

**Der Zweite Weltkrieg (1939-1945)**

**Warum wird der 2. Weltkrieg als "Vernichtungskrieg" bezeichnet?**

- Ein Konflikt mit globalen Dimensionen

**Fachbegriffe:**

*Totalitarismus, Faschismus, Umarmung, Antisemitismus, Unterdrückung von Oppositionellen, Anschluss*

Analyse von Propagandabildern und Zeugenaussagen

Informationen entnehmen, um eine Ideologie und ihre Umsetzung zu erklären

Merkmale eines totalitären Regimes darstellen

Einen Zeitungsartikel über die Krise in Frankreich in den 1930er Jahren verfassen

Untersuchung von Dokumenten, die verschiedene Standpunkte illustrieren, um die zunehmenden Spannungen in Europa zu verstehen

Eine Karte des Zweiten Weltkriegs analysieren

**Fachbegriffe:**

*Blitzkrieg, Operation Barbarossa, Shoah, Einsatzgruppen, Deportation, "Endlösung", Ghettos, Holocaust, Vernichtungslager, Widerstand*

Die wichtigsten chronologischen Etappen auf einer Zeitleiste verorten

Gedenkstätte Neuengamme

Museum für lebendige Geschichte

<p><b>Frankreich von 1940 bis 1946: Zusammenbruch und republikanische Neugründung</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Der Krieg an der Ostfront</li> <li>- Die Gewalt des Krieges</li> <li>- Der europäische Widerstand</li> </ul> <p><b>Wie reagierten die Franzosen auf die Niederlage, die Besatzung? Wie wird die Republik neu gegründet?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Von der "drôle de guerre" zum Blitzkrieg und dann zur Niederlage</li> <li>- Vichy und die Kollaboration</li> <li>- Das Freie Frankreich und die Widerstandskämpfer im Inneren</li> <li>- Die Republik neu gründen (1944-1946)</li> </ul>	<p>Fotos analysieren, die von der SS der Einsatzgruppen aufgenommen wurden</p> <p>Vorbereitung auf den Besuch einer Gedenkstätte und/oder den Empfang eines Zeitzeugen der zweiten Generation</p> <p>Die Durchführung des Völkermords an den Juden verstehen</p> <p>Eine Recherche über den europäischen Widerstand durchführen</p> <p>Gestaltung der "Titelseite" einer Zeitung, die dem Jahr 1940 in Frankreich gewidmet ist</p> <p>Eine Recherche über die verschiedenen Formen der Verfolgung der Juden in Frankreich durchführen</p> <p>Die Biografie eines Zeitzeugen verfassen</p> <p>Vorbereitung einer Mindmap zu den großen Reformen, die von der GPRF durchgeführt wurden</p>	<p>Gedenkstätten Neuengamme, Sandbostel, Bunker Valentin</p> <p>Gedenkstätte Bullenhusen Damm</p>
---	--	--	---

