

Jahrgangsstufe 9

Unit 1 *Australia - country and continent*

Inhaltsbezogene Anforderungen und Kompetenz-Schwerpunkte	Sprache (Grammatik + Wortschatz)	Prozessbezogene Anforderungen
<p>Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten: Rassismus in der australischen Gesellschaft Landeskunde: Sidney; tropisches Klima in Cape Tribulation; Lebenssituation der Aborigines</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p>
<ul style="list-style-type: none"> - über Rassismus in Australien sprechen; - Fotos austral. Natursehenswürdigkeiten beschreiben; - über Sidneys Sehenswürdigkeiten und Freizeitziele erfahren; - Informationen über das tropische Leben in Far North Queensland sammeln - Geschichte der Unterdrückung der Aborigines durch die europäischen Siedler <p>Schwerpunkt: Listening (Hörverstehen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lernen und benutzen das Vokabular zu den Wortfeldern country and town + adjective / noun collocations - wiederholen den Gebrauch des simple past gegenüber dem present perfect + present simple vs. present progressive - wiederholen den Gebrauch von relative clauses - erlernen und benutzen participle clauses anstelle von Relativsätzen - Sprechabsichten: Agreeing and disagreeing with people's opinions - können einen in australischem Englisch gesprochenen Text verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - können angeleitet einen kriterienorientierten argumentativen Text schreiben (<i>argumentative writing</i>) - verfassen einen <i>comment</i> zu einer Webseite - verbessern Texte mit Hilfe von <i>participle clauses</i> - können den Inhalt eines Filmclips erfassen + lernen die Funktion des film. Mittels <i>setting</i> kennen - arbeiten in kooperativen Lernformen: <i>Double circle; Gallery walk</i>

Unit 2 *The Northeast of England*

Inhaltsbezogene Anforderungen und Kompetenz-Schwerpunkte	Sprache (Grammatik + Wortschatz)	Prozessbezogene Anforderungen
<p>Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten:</p> <p>Landeskunde:</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Fotos zum Nordosten Englands beschreiben; - über die Industrie und Wirtschaft der Region erfahren; - Informationen über die Städte der Region sammeln - Bedeutung des Begriffs „Geordie“ lernen <p>Schwerpunkt: Reading (Leseverstehen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lernen und benutzen das Vokabular zu den Wortfeldern <i>relationships and feelings</i> - wiederholen den Gebrauch des <i>simple past</i> und <i>present perfect</i> - wiederholen den Gebrauch von <i>simple past</i> und <i>past perfect</i> - erlernen und benutzen <i>should, ought to, may, might</i> - erlernen und benutzen <i>used to, would can, could, must</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - können einen Internetkommentar verfassen - verfassen einen Kurztext über die Beziehung zweier Charaktere - schreiben eine Filmzusammenfassung - ein Interview zusammenfassen - arbeiten in kooperativen Lernformen: <i>Think-Pair-Share</i>

Unit 3 *The Southwest of the USA*

Inhaltsbezogene Anforderungen und Kompetenz-Schwerpunkte	Sprache (Grammatik + Wortschatz)	Prozessbezogene Anforderungen
<p>Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten:</p> <p>Landeskunde:</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p>
<ul style="list-style-type: none"> - über die Region „Southwest“ und ihre Landschaft und ihr Klima lernen; - Fotos aus der Region „Southwest“ beschreiben; - über Schülerjobs in den USA erfahren; - die Schule in den USA mit der Schule im Vereinigten Königreich vergleichen <p>Schwerpunkt: Writing (Schreiben)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lernen und benutzen das Vokabular zu den Wortfeldern <i>character and emotions</i> - wiederholen den Gebrauch des <i>passive of verbs with two subjects</i> - wiederholen den Gebrauch von <i>gerund or infinitive</i> - erlernen und benutzen <i>infinitive constructions</i> - Sprechabsichten: <i>a job interview</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - können über Urlaubspläne sprechen; - können einen Lebenslauf schreiben; - diskutieren über Filmtechniken; - können ihre Eindrücke über ein Video vermitteln - arbeiten in kooperativen Lernformen: <i>Role Play; Partner A and B activity</i>

Unit 4 *New Zealand*

Inhaltsbezogene Anforderungen und Kompetenz-Schwerpunkte	Sprache (Grammatik + Wortschatz)	Prozessbezogene Anforderungen
<p>Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten:</p> <p>Landeskunde:</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p>
<ul style="list-style-type: none"> - über sozio-kulturelle Hintergründe in Neuseeland sprechen; - Informationen über die Geschichte der Besiedlung Neuseelands sowie über die Maori; - Auswirkungen der europäischen Kolonialisierung auf die Maori sowie Neuseelands Flora und Fauna - die Rolle des Englischen in Neuseeland und deren Entwicklung als <i>Lingua franca</i>; <p>Schwerpunkt: Reading (Leseverstehen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lernen und benutzen das Vokabular zu den Wortfeldern <i>social and political involvement / travel vocabulary</i> - wiederholen den Gebrauch des <i>present progressive</i> gegenüber dem <i>going to-future</i> - erlernen den Gebrauch des <i>future progressive + future perfect</i> - erlernen und benutzen <i>defining / non-defining relative clauses</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - können ein <i>Voiceover</i> verfassen - erlernen den Umgang mit Übersetzungstools - können eine Cartoonbeschreibung verfassen - erarbeiten sich das schrittweise Vorgehen bei einer Internet Recherche (Teil 2) - können eine Rede schreiben - können über Tipps für gute Präsentationen sprechen