

9e année

Unité 1 *Australie - pays et continent*

Exigences relatives au contenu et priorités en matière de compétences	Langue (Grammaire + Vocabulaire)	Exigences liées aux processus
<p>Vie publique et sociale : Racisme dans la société australienne Connaissance du pays : Sidney ; climat tropical à Cape Tribulation ; conditions de vie des Aborigènes</p>	<p>Les élèves...</p>	<p>Les élèves...</p>
<ul style="list-style-type: none"> - parler du racisme en Australie ; - Décrire des photos australiennes. Décrire des sites naturels remarquables ; - sur les attractions et les destinations de loisirs de Sidney ; - Collecter des informations sur la vie tropicale dans le Far North Queensland - Histoire de l'oppression des Aborigènes par les colons européens <p>Point fort : Listening (compréhension orale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - apprennent et utilisent le vocabulaire relatif aux champs lexicaux country and town + adjective / noun collocations - répètent l'utilisation du simple past par rapport au present perfect + present simple vs present progressive - répètent l'utilisation des clauses relatives - apprennent et utilisent les clauses participe au lieu des propositions relatives - intentions de parole : Agréer et désapprouver les opinions des gens - peuvent comprendre un texte parlé en anglais australien 	<ul style="list-style-type: none"> - peuvent écrire un texte argumentatif orienté vers des critères (<i>argumentative writing</i>) - rédigent un <i>commentaire</i> sur une page web - améliorent des textes à l'aide de <i>participle clauses</i> - peuvent saisir le contenu d'un clip vidéo + apprennent la fonction du film. Connaître le moyen <i>setting</i> - travailler dans des formes d'apprentissage coopératif : <i>Double circle</i> ; <i>Gallery walk</i>

Unité 2 *Le nord-est de l'Angleterre*

Exigences relatives au contenu <i>et priorités en matière de compétences</i>	Langue (Grammaire + Vocabulaire)	Exigences liées aux processus
<p>Milieus de vie publics et sociaux :</p> <p>Études de pays :</p>	<p>Les élèves...</p>	<p>Les élèves...</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Décrire des photos sur le nord-est de l'Angleterre - apprendre sur l'industrie et l'économie de la région - Collecter des informations sur les villes de la région - Apprendre la signification du terme "Geordie" <p>Point fort : Reading (compréhension écrite)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - apprennent et utilisent le vocabulaire relatif aux champs lexicaux <i>relationships and feelings</i> - répètent l'utilisation du <i>simple past</i> et du <i>present perfect</i> - répètent l'utilisation du <i>simple past</i> et du <i>past perfect</i> - apprendre et utiliser <i>should, ought to, may, might</i> - apprendre et utiliser <i>used to, would can, could, must</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - peuvent rédiger un commentaire sur Internet - rédigent un court texte sur la relation entre deux personnages - écrivent un résumé du film - résumer une interview - travaillent dans des formes d'apprentissage coopératif : <i>Think-Pair-Share</i>

Unité 3 *Le sud-ouest des États-Unis*

Exigences relatives au contenu <i>et priorités en matière de compétences</i>	Langue (Grammaire + Vocabulaire)	Exigences liées aux processus
<p>Milieus de vie publics et sociaux :</p> <p>Études de pays :</p>	<p>Les élèves...</p>	<p>Les élèves...</p>
<ul style="list-style-type: none"> - apprendre sur la région "Southwest", son paysage et son climat ; - Décrire des photos de la région "Southwest" ; - en savoir plus sur les jobs d'étudiants aux États-Unis - comparer l'école aux États-Unis avec l'école au Royaume-Uni <p>Point fort : Writing (écriture)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - apprennent et utilisent le vocabulaire relatif aux champs lexicaux <i>character and emotions</i> - répètent l'emploi du <i>passif des verbes à deux sujets</i> - répéter l'utilisation de <i>gerund or infinitive</i> - apprennent et utilisent <i>les constructions infinitives</i> - Intentions de parole : <i>a job interview</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - peuvent parler de projets de vacances ; - peuvent rédiger un CV ; - discutent des techniques cinématographiques ; - peuvent faire part de leurs impressions par le biais d'une vidéo - travailler dans des formes d'apprentissage coopératif : <i>Role Play ; activité des partenaires A et B</i>

Unité 4 *Nouvelle-Zélande*

Exigences en matière de contenu et priorités en matière de compétences	Langue (Grammaire + Vocabulaire)	Exigences liées aux processus
<p>Milieus de vie publics et sociaux :</p> <p>Études de pays :</p>	<p>Les élèves...</p>	<p>Les élèves...</p>
<ul style="list-style-type: none"> - parler du contexte socioculturel de la Nouvelle-Zélande ; - Informations sur l'histoire de la colonisation de la Nouvelle-Zélande ainsi que sur les Maoris ; - Impact de la colonisation européenne sur les Maoris, la flore et la faune de Nouvelle-Zélande - le rôle de l'anglais en Nouvelle-Zélande et son développement en tant que <i>lingua franca</i> ; <p>Point fort : Reading (compréhension écrite)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - apprennent et utilisent le vocabulaire relatif aux champs lexicaux <i>social and political involvement / travel vocabulary</i> - répètent l'utilisation du <i>present progressive</i> par rapport au <i>going to-future</i> - apprennent à utiliser le <i>futur progressif + futur perfect</i> - apprennent et utilisent <i>des clauses relatives de définition / de non-définition</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - peuvent rédiger une <i>voix off</i> - apprennent à utiliser les outils de traduction - peuvent rédiger une description de dessin animé - apprennent à procéder par étapes lors d'une recherche sur Internet (2e partie) - peuvent écrire un discours - peuvent parler de conseils pour faire de bonnes présentations