

**Schulinternes Curriculum**  
des Faches  
**GEOGRAPHIE / GÉOGRAPHIE 9.KI/ 3ème**



**Deutsch-Französisches Gymnasium Hamburg**  
Stéphane Richeux / Arnaud Filloux

## Géographie: 9. Klasse / 3ème

Programme Thèmes	Objectifs d'apprentissages <i>Les élèves ont compris à la fin du thème....</i>	Contenu	Méthodes /capacités L'élève est capable de...	Problématiques	Proposition documentaire et de mise en activité – passerelle avec les autres enseignements
<p><b>Thème 1 : L'Union européenne</b></p> <p><b>(3 semaines)</b></p> <p><b>- Institutions et organes politiques :</b> Création et élargissement de l'Union européenne Union, Institutions, élections européennes (PGW)</p> <p><b>Problèmes et limites de l'UE :</b> manque d'unité politique, faiblesses de la diplomatie, fortes disparités régionales, politique de défense, politiques sociales et culturelles.</p>	<p>Caractéristiques du territoire de l'Union Européenne en insistant sur les territoires allemand et français dans la géographie européenne et le potentiel que l'Union Européenne représente pour les deux pays.</p>	<p>-Analyse du territoire actuel de l'Union Européenne.</p> <p>-Caractéristiques du territoire européen et les contrastes territoriaux majeurs</p> <p>-Étude des institutions européens : Commission européenne, Parlement européen, Banque centrale européenne...</p> <p>- Mobilités et circulations aisées pour les citoyens des pays membres sur des réseaux désormais pensés à l'échelle de l'Union, des formes de coopération ou d'échanges, sans négliger les dimensions symbolique et politique (drapeaux, présence du Parlement à Strasbourg, capitales européennes sièges d'institutions européennes, événements comme les « capitales européennes de la culture »...).</p>	<p>Les élèves peuvent :</p> <p>- connaître et décrire les différentes étapes de la création et de l'élargissement ainsi que les principales institutions de l'UE ;</p> <p>- décrire les limites de la construction d'une identité politique, culturelle et sociale ;</p>	<p><b>Quelles sont les caractéristiques de l'Union européenne ?</b></p>	<p>A l'aide des discours importants des fondateurs (par ex. Schuman, Adenauer, De Gasperi, Monnet...), les élèves peuvent travailler sur les motivations fondamentales de la création de l'UE.(PGW)</p> <p>En construisant une carte historique, les élèves reconnaissent et expliquent l'élargissement progressif de l'UE et décrivent les frontières politiques actuelles de l'UE.</p> <p>- Une recherche sur Internet sur le site de l'UE (<a href="http://www.europa.eu">www.europa.eu</a>) permet aux élèves d'expliquer certaines institutions et organes politiques de l'UE (le Parlement européen, le Conseil de l'Union européenne, la</p>

<b>Programme</b> Thèmes	<b>Objectifs d'apprentissages</b> <i>Les élèves ont compris à la fin du thème....</i>	<b>Contenu</b>	<b>Méthodes /capacités</b> <b>L'élève est capable de...</b>	<b>Problématiques</b>	<b>Proposition documentaire et de mise en activité – passerelle avec les autres enseignements</b>
					Commission européenne, la Cour de justice, etc) ainsi que leurs fonctions. La présentation des résultats peut se faire sous forme d'un bref exposé.

<b>Programme</b> Thèmes	<b>Objectifs d'apprentissages</b> <i>Les élèves ont compris à la fin du thème....</i>	<b>Contenu</b>	<b>Méthodes /capacités</b> L'élève est capable de...	<b>Problématiques</b>	<b>Proposition documentaire et de mise en activité – passerelle avec les autres enseignements</b>
<p><b>Thème 2 - Population mondiale et alimentation mondiale</b></p> <p>(12 semaines)</p> <p>- La croissance démographique dans le monde : les défis du nombre et du vieillissement.</p> <p>- L'Europe un foyer de peuplement qui vieillit. (Brevet)</p> <p>- L'évolution de la population en France et en Allemagne (Brevet)</p> <p>- Nourrir une population mondiale croissante</p> <p>- Étude de cas : la politique agricole commune :</p>	<p>-Des trajectoires démographiques différenciées : le défis du nombre et du vieillissement</p> <p>-Une croissance démographique aujourd'hui ralentie.</p> <p>-Des défis à relever pour faire face au nombre</p> <p>Une population mondiale en cours de vieillissement.</p> <p>Poids du nombre et vieillissement sont les deux défis démographiques à relever. Les réponses diffèrent selon le niveau de développement.</p> <p>-Dynamiques des aires urbaines dans un monde mondialisé.</p> <p>Comment nourrir une population mondiale croissante ?</p> <p>Rôle de la PAC</p>	<p>-Explosion de la population depuis 1960 et la transition démographique.</p> <p>-Basculement démographique en cours.</p> <p>-Population mondiale augmente de moins en moins.</p> <p>-Poids démographique explique l'explosion des besoins.</p> <p>-Le risque de surpopulation fait débat.</p> <p>-Choix politiques des pays en développement.</p> <p>-Bonus démographique / Transition sanitaire.</p> <p>-Vieillesse pose de nouveaux défis socio-économiques.</p> <p>-Répartition de la population et ses dynamiques.</p> <p>-Comprendre la sécurité alimentaire</p> <p>Étude de cas : un espace agricole en France et en Allemagne.</p>	<p>Les élèves peuvent :</p> <p>-Comprendre les trajectoires démographiques.</p> <p>-Connaître les défis liés à la croissance démographique et au vieillissement de la population mondiale.</p> <p>-Identifier des territoires sous influence urbaine, l'étalement urbain et les mobilités.</p> <p>-Identifier les ressources alimentaires</p> <p>-Décrire l'inégale disponibilité alimentaire dans le monde.</p>	<p><b>L'expression « bombe humaine » pour décrire l'explosion démographique est-elle justifiée ?</b></p> <p><b>Comment les sociétés font-elles face aux défis de trajectoires démographiques très différenciées ?</b></p>	<p>- A l'aide des cartes de densité de population, les élèves décrivent la répartition de la population dans les deux pays.</p> <p>- L'analyse de différents indicateurs démographiques (taux de natalité, taux de mortalité, taux d'accroissement naturel, etc.) permet aux élèves de décrire et d'expliquer les particularités de la croissance démographique dans les deux pays.</p> <p>- En comparant les pyramides des âges, les élèves décrivent la structure de la population de chaque pays.</p> <p>- Les résultats de cette évaluation permettent aux élèves d'identifier les tendances concernant la croissance et la structure de la</p>

<b>Programme</b> Thèmes	<b>Objectifs d'apprentissages</b> <i>Les élèves ont compris à la fin du thème....</i>	<b>Contenu</b>	<b>Méthodes /capacités</b> L'élève est capable de...	<b>Problématiques</b>	<b>Proposition documentaire et de mise en activité</b> – passerelle avec les autres enseignements
<p>Quotas, subventions, protectionnisme (Brevet)</p> <p>- La France une puissance agricole dans le monde (Brevet)</p>	<p>La mondialisation et la politique agricole de l'Union européenne</p>	<p>-</p> <p>Mutation et spécialisation des espaces agricoles en France. -L'agriculture productiviste.</p>	<p>- Décrire les caractéristiques et les problèmes de la politique agricole commune ;</p> <p>Situer les espaces productifs agricoles en France.</p> <p>Comprendre les mutations des espaces productifs, à dominante agricole.</p> <p>Comprendre les espaces de faible densité et leurs atouts.</p>	<p><b>Comment les espaces agricoles s'adaptent-ils à la mondialisation ?</b></p>	<p>population dans les deux pays et d'expliquer leurs conséquences économiques et sociales.</p>

<b>Programme</b> Thèmes	<b>Objectifs d'apprentissages</b> <i>Les élèves ont compris à la fin du thème....</i>	<b>Contenu</b>	<b>Méthodes /capacités</b> L'élève est capable de...	<b>Problématiques</b>	<b>Proposition documentaire et de mise en activité – passerelle avec les autres enseignements</b>
<p><b>Thème 2 - Interdépendance de l'économie mondiale – La mondialisation</b></p> <p>(12 semaines)</p> <p><b>Une économie mondiale interdépendante</b></p> <p>- Les étapes de la mondialisation</p> <p>- Les gagnants et les perdants de la mondialisation</p> <p>- Les alternatives possibles</p> <p><b>- L'espace économique européen dans la mondialisation : puissance économique, première puissance commerciale du monde,</b></p>	<p>La définition de la mondialisation.</p> <p>État des lieux des gagnants et perdants de la mondialisation.</p> <p>L'UE : une puissance économique mondiale.</p> <p>L'influence de l'UE : des limites et des défis.</p> <p>L'UE et les pôles de puissance mondiaux : G20, BRICS</p> <p>La France et l'Allemagne : des influences géopolitiques planétaires entre alliance et concurrence.</p>	<p>-L'Union Européenne, un territoire de référence Une association d'États Des politiques communes Les limites du modèle européen.</p> <p>-Espace Schengen -La mégalopole européenne. -La politique de cohésion -La zone euro.</p> <p>L'intégration de la France et de l'Allemagne dans le monde.</p> <p>L'influence de l'UE en France et en Allemagne dans le cadre de la mondialisation.</p> <p>Étude de cas : Un espace industriel et un espace de services</p> <p>Influence de l'Allemagne et de la France dans l'Europe et le monde à partir d'exemples concrets : Institut Français / Institut Goethe, Arte, RFI, France 24, Deutsche Welle....</p>	<p>Mettre en évidence et justifier les caractéristiques de la croissance économique de l'UE ainsi que ses limites.</p>	<p><b>Comment ces relations se sont-elles développées, comment se présentent-elles aujourd'hui ?</b></p> <p><b>Qui sont les gagnants et les perdants de ces développements ?</b></p> <p><b>Quelles voies alternatives possibles ?</b></p> <p><b>Comment les territoires de l'Union européenne s'ouvrent-ils sur le monde ?</b></p>	<p>- A l'aide des cartes économiques de l'Europe dans l'atlas, les élèves localisent les principaux espaces économiques de l'UE.</p> <p>L'analyse de dépliants publicitaires de l'UE, de caricatures, de communiqués de presse permet de retracer les étapes de l'introduction de la monnaie unique (euro) ainsi que les raisons économiques et politiques (création d'une zone de non-échange dans l'espace européen, monnaie forte au niveau mondial) de cette mesure.</p> <p>- En analysant des diagrammes et des graphiques</p>

<b>Programme</b> Thèmes	<b>Objectifs d'apprentissages</b> <i>Les élèves ont compris à la fin du thème....</i>	<b>Contenu</b>	<b>Méthodes /capacités</b> L'élève est capable de...	<b>Problématiques</b>	<b>Proposition documentaire et de mise en activité</b> – passerelle avec les autres enseignements
<p>monnaie unique : la zone euro.</p> <p>- France et Allemagne dans le monde : similitudes et spécificité</p> <p>- La présence des Allemands et des Français dans le monde</p> <p>-</p>	<p>-La France et l'Allemagne : deux puissances dans le monde.</p> <p>-Des rayonnements culturels à l'échelle mondiale : comparaison et différences. (langue, culture, tourisme...)</p>		<p>Comprendre les mutations des espaces productifs, à dominante industrielle et touristique.</p>	<p><b>Comment les espaces productifs s'adaptent-ils à la mondialisation en France et en Allemagne ?</b></p>	<p>représentant des indicateurs économiques (valeur des exportations, type de produits exportés, relations commerciales avec d'autres régions du monde, comparaison de la population et du PIB), les élèves expliquent l'importance économique de l'UE dans le monde.</p> <p>-Portail INSEE : <a href="https://www.insee.fr/fr/a/accueil">https://www.insee.fr/fr/a/accueil</a></p> <p>A l'aide d'un cas concret (par ex. l'implantation de l'entreprise Nokia en Roumanie), les élèves étudient les raisons et les effets de la délocalisation et en déduisent les différences économiques au sein de l'UE.</p> <p>- En analysant des documents textuels, des communiqués de presse, des</p>

<b>Programme</b> Thèmes	<b>Objectifs d'apprentissages</b> <i>Les élèves ont compris à la fin du thème....</i>	<b>Contenu</b>	<b>Méthodes /capacités</b> L'élève est capable de...	<b>Problématiques</b>	<b>Proposition documentaire et de mise en activité – passerelle avec les autres enseignements</b>
					caricatures, les élèves identifient les obstacles dans l'importance politique de l'UE dans le monde.
<p><b>Thème 3 – Les disparités de développement dans le monde</b></p> <p><b>(9 semaines)</b></p> <p>- les contrastes territoriaux dans l'Union européenne</p> <p>- Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires en France et en Allemagne, à toutes les échelles.</p> <p>Les territoires ultramarins français : une</p>	<p>Les territoires, comme les individus, ne sont pas égaux face à la mondialisation et à la mise en concurrence ;</p> <p>Les politiques publiques d'aménagement tentent de réduire les inégalités entre territoires et de renforcer les atouts de chacun ;</p> <p>• comment les démarches de la géographie d'aujourd'hui – comme la prospective – permettent de comprendre les territoires et donnent des moyens d'action</p>	<p>-L'insertion de la France et de l'Allemagne dans le territoire Européen et l'influence européenne visible en France et en Allemagne: siège d'Arte à Strasbourg, siège d'Euronews à Lyon, l'assemblage de l'Airbus à Toulouse et Hambourg.</p> <p>Étude d'une région transfrontalière : l'espace Alsace-Bade-Wurtemberg .</p> <p>-Aménager les territoires pour réduire les inégalités dans l'UE.</p> <p>Disparités, inégalités et politiques d'aménagement dans les territoires ultramarins.</p>	<p>-Réaliser un croquis de l'organisation des territoires français et allemand.</p> <p>-Connaître les spécificités des territoires ultra-marins.</p>	<p><b>Le développement économique réduit-il ou accentue-t-il les inégalités entre les territoires ?</b></p> <p>Comment l'UE cherche-t-elle à réduire les inégalités entre ses territoires ?</p> <p>Comment des aménagements peuvent-ils réduire les inégalités entre les territoires en France et en Allemagne ?</p> <p>Comment aménager les territoires ultramarins pour réduire les inégalités et tenir</p>	<p>-Étude d'un aménagement dans les territoires ultramarins : Nouvelle route du littoral à La Réunion, Pont Oyapock entre la Guyane et le Brésil.</p>



<b>Programme</b> Thèmes	<b>Objectifs d'apprentissages</b> <i>Les élèves ont compris à la fin du thème....</i>	<b>Contenu</b>	<b>Méthodes /capacités</b> <b>L'élève est capable de...</b>	<b>Problématiques</b>	<b>Proposition documentaire et de mise en activité – passerelle avec les autres enseignements</b>
problématique spécifique.				compte de leurs spécificités propres ?	