

Schulinternes Curriculum
des Faches
GEOGRAPHIE / GÉOGRAPHIE 8.KI/ 4ème



Deutsch-Französisches Gymnasium Hamburg
Stéphane RICHEUX / Arnaud FILLOUX

| Programme Thèmes | Objectifs d'apprentissages <i>Les élèves ont compris à la fin du thème....</i> | Contenu | Méthodes /capacités L'élève est capable de... | Problématiques | Proposition documentaire et de mise en activité – passerelle avec les autres enseignements |
|---|---|--|--|--|--|
| <p>Thème 1 : La mondialisation et ses effets</p> <p>(15 semaines)</p> <p>- Mers et océans : un monde maritimisé</p> <p>- Une grande puissance politique en mutation : Les Etats-Unis</p> <p>- Un pays en développement sur la voie de l'industrialisation – l'Afrique du Sud</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les enjeux spatiaux de la mondialisation –un monde interdépendant- à partir des espaces maritimes - Savoir localiser les grands repères géographiques d'un monde maritimisé - Connaître les aspects de la puissance états-unienne et ses limites - Etablir le lien entre mondialisation et développement à partir de l'exemple de l'Afrique du Sud. | <ol style="list-style-type: none"> 1. En lien avec le port de Hambourg, 3^{ème} port européen, aborder les lignes maritimes, les compagnies de transport maritime, la concentration des hommes et des activités sur les façades littorales 1. Autour du concept de puissance, montrer en quoi la mondialisation explique la place des Etats-Unis dans le monde, dans ses atouts et faiblesses à différentes échelles 2. Le continent africain souvent présenté comme à l'écart de la mondialisation. Il s'agit ici | <p>Analyser une photo (exemple : terminal à conteneurs)</p> <p>Présenter et localiser a partir de cartes à différentes échelles</p> <p>Réaliser un schéma (d'une façade littorale) et un croquis à partir d'informations données : apprentissage du langage cartographique</p> <p>Répondre à des questions à partir d'un documentaire</p> <p>Rédiger un petit texte sur une situation géographique (approche à partir de différentes échelles) : mobiliser des connaissances et développer son esprit critique</p> | <p>Quels sont les effets spatiaux de la mondialisation à différentes échelles et leurs limites ?</p> <p>Quels sont les effets de la mondialisation sur la première puissance mondiale ?</p> <p>Quels sont les effets de la</p> | <p>Visite du port de Hambourg</p> <p>Dessous des cartes sur :</p> <p>le transport maritime https://www.youtube.com/watch?v=cMJ68SIU1Y</p> <p>Afrique du Sud :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1ZIXSdf3dOU</p> |

| Programme Thèmes | Objectifs d'apprentissages <i>Les élèves ont compris à la fin du thème....</i> | Contenu | Méthodes /capacités L'élève est capable de... | Problématiques | Proposition documentaire et de mise en activité – passerelle avec les autres enseignements |
|----------------------------|--|--|--|---------------------------------------|---|
| | | de sortir des idées reçues à partir de la puissance régionale de l'Afrique australe : l'Afrique du Sud et son rayonnement en Afrique australe | | mondialisation sur le développement ? | |

**Thème 2 :
L'urbanisation du
monde**

(8 semaines)

- Des villes plus ou moins connectées à la mondialisation

- L'urbanisation dans un des Etats les plus peuplés de la planète : Chine ou Inde

- **Comprendre** l'ampleur mondiale du phénomène d'urbanisation

- **Connaître** la diversité des paysages, des espaces et des modes de vie, en fonction des contextes et du degré d'insertion des villes, (métropoles) dans la mondialisation.

- **Prendre conscience** de l'inégale connexion des villes aux grands réseaux mondiaux.

-Études de cas :

-Villes intégrées ou en marge à la mondialisation.

→ Villes mondiales (en Europe : Londres, en Amérique du Nord : New York, Los Angeles, en Amérique du Sud : Sao Paulo, en Asie : Tokyo ou Shanghai).

Alternatives possibles avec une ville africaine (Johannesburg ou Lagos)

→ Villes en marge de la mondialisation (ex : Shrinking city comme Detroit ou Magdebourg)

-Construire des repères spatiaux :

Les métropoles les plus grandes et les mieux connectées du monde

Localiser les cas étudiés sur des cartes à différentes échelles.

-Étude de paysages, des photographies à hauteur de rue et des habitants.

-Utiliser des globes virtuels, de plans et de vidéos.

-Comprendre que l'organisation des espaces urbains se fait en lien avec la mondialisation.

-Aborder les inégalités (spécialisation des espaces, la fragmentation urbaine, l'uniformisation ou l'étalement urbain)

-Étudier à l'échelle de la ville en utilisant les notions de **centre(s)/périphérie(s) et espaces/paysages.**

-Repérer des indicateurs paysagers de la centralité (« course » aux gratte-ciel, skyline, grandes réalisations immobilières, gentrification de certains quartiers et leur fermeture ...)

-Réaliser de croquis et des schémas à l'échelle de la ville.

-En quoi les différentes formes de l'urbanisation (et les espaces et les paysages qui en résultent, notamment ceux des métropoles) sont-elles révélatrices de la mondialisation et d'une insertion différenciée à ses réseaux ?

-Projet « Transition écologique et développement durable » avec l'enseignement de la SVT.

-Projet « Langues et cultures étrangères », des projets autour d'une grande ville étrangère peuvent être menés avec les enseignements de langues vivantes (allemand, anglais, espagnol). Exemple : Carnet de voyage sur New York ou Mumbai.

-Projet autour d'œuvres de « street art », fresques murales.... (JR, Banksy, Saype) avec les arts plastiques. Exemple : "The wrickles of the city" (JR)

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>Thème 3 : migrations et mobilités internationales au 21ème siècle : face aux risques naturels, face aux défis économiques et géopolitiques</p> <p>(13 semaines)</p> <p>- Phénomènes et risques naturels</p> | <ul style="list-style-type: none"> - comprendre quelques phénomènes météorologiques et climatiques et le lien avec les phénomènes migratoires. - prendre conscience des enjeux sociétaux et de l'impact des politiques publiques et des comportements individuels et collectifs. - | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les différents risques naturels - Expliquer comment séismes et volcans permettent de mieux comprendre le fonctionnement de la Terre - Montrer que le changement climatique et les activités humaines sont liés. - Analyser la réaction des sociétés humaines face aux risques | <ul style="list-style-type: none"> -Analyser des paysages urbains (comme les quartiers des affaires polarisant les sièges sociaux, les grands aéroports, les hubs, les zones industrialo-portuaires, les grandes gares...). -Placer les villes étudiées sur une carte des grandes métropoles mondiales et des grands réseaux ou flux mondiaux. - s'exprimer à l'écrit pour décrire - Modéliser pour représenter une situation : réaliser un schéma. - Réchauffement climatique : distinguer un fait prouvé d'une hypothèse - Réaliser une carte mentale - Proposer des pistes pour atténuer les effets des | <p>Comment la connaissance des mécanismes sismique et volcaniques permet-elle de réduire le risque encouru par les populations ?</p> <p>Le climat est-il en train de changer ?</p> | <p>Manuel de SVT – Belin (5ème - 3ème)</p> |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| <p>- Un monde de migrants</p> <p>- Le cas des réfugiés climatiques</p> <p>- Le tourisme international</p> | <p>savoir décrire et expliquer les mobilités humaines et les effets du tourisme international</p> | <p>-Localiser et situer les migrations internationales.</p> <p>-Élaborer une typologie des migrations : climatiques, politiques, économiques.</p> <p>- Étudier les migrations climatiques.</p> <p>-Analyser le témoignage d'un migrant.</p> <p>-Décrire les mobilités touristiques internationales.</p> <p>-Expliquer les effets du tourisme international</p> | <p>risques naturels sur les sociétés humaines.</p> <p>-Réaliser un croquis sur les migrations internationales.</p> <p>-Construire un schéma sur les effets des migrations.</p> <p>-Rédiger un texte à partir d'une étude de cas.</p> <p>-Situer les espaces et les flux du tourisme mondial.</p> <p>-Produire une carte mentale sur les effets du tourisme.</p> <p>-Réaliser une brochure touristique.</p> | <p>Quels sont les parcours des migrants ?</p> <p>Quels sont les effets des migrations ?</p> <p>-Quelles sont les mobilités touristiques internationales et leurs effets ?</p> | <p>-Découvrir une organisation internationale : le Haut-commissariat aux réfugiés (HCR)</p> |
|---|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|