

Programme scolaire de la matière
Allemand langue étrangère



1e – 3e année d'apprentissage (A0-A2)

Juin 2022

LFA – structure pédagogique de l'enseignement de l'allemand Langue étrangère / Langue seconde

I. Section française – Cours de langue et de discipline non linguistique en allemand- périodes hebdomadaires sans heures de soutien

niveaux Sixième / Cinquième :	7 périodes d'allemand + 2 périodes de musique
niveau Quatrième:	4 périodes d'allemand + 2 périodes de musique + 2 périodes de biologie
niveaux Troisième, Seconde:	4 périodes d'allemand + 2 périodes de musique + 2 périodes de biologie + 2 périodes PGW: politique, société, économie

II. Groupes d'allemand et possibilités de passage: le cursus d'un.e apprenant.e au LFA

Dénomination: MS= langue maternelle : concerne la filière allemande
PS= langue partenaire : concerne les élèves proches de MS (B1+) dans la filière française
FS= Langue étrangère : concerne les élèves FS (A0-A2) de la branche française

Ce programme concerne les groupes de LANGUES ETRANGÈRES. Après environ 2 ans dans un groupe de langue étrangère, les élèves atteignent le niveau A2 et passent en groupe PS. Dans des cas particuliers, une troisième année peut être suivie. Les élèves qui ont rejoint le LFA après la 6e classe peuvent déroger à ce modèle. Dans certains cas, le changement dans le groupe PS peut avoir lieu beaucoup plus tôt, quand les enseignants d'allemand considèrent qu'ils y seraient mieux à leur place.

Des heures de soutien sont également proposées. Dans certaines classes, le groupe est également divisé dans certains cours, les élèves reçoivent un soutien linguistique spécial ou travaillent sur un autre projet (théâtre, cinéma, concours, marathon de lecture, etc.).

Ce n'est qu'après la 10e année / seconde que les élèves peuvent basculer entre PS et MS. Les groupes de langues étrangères peuvent être réduits mais ils mélangent des élèves qui sont des débutants complets ou qui ont déjà eu une ou deux années de cours d'allemand.

Parfois, la division PS/MS est supprimée dans la section française, il y a alors un groupe FS et deux groupes MS, qui comptent également des apprenant.e.s de niveau A2.

III. Programme de langue étrangère - Objectif : atteindre le niveau A2 en 2 ans (1 à 3)

Compétences	Thèmes et contenus	Activités en cours
<p>Compréhension orale: Les étudiants peuvent : Reconnaître les sons et les modèles d'intonation de l'allemand et les distinguer dans leur pertinence pour le sens, à condition que la langue standard soit parlée Comprendre des informations et des explications courtes, concrètes, en particulier mimiques, gestuelles ou visuellement étayées Comprendre des invitations, des demandes et des questions simples et courtes dans des situations quotidiennes Comprendre des conversations simples, des récits, des descriptions à l'échelle mondiale, également médiatisés Développer des textes d'écoute simples et adaptés à l'âge, de préférence prononcés par des locuteurs natifs, qui ont été préparés Extraire des informations spécifiques à partir de courts enregistrements audio et vidéo authentiques (quantités, prix, horaires et lieux, informations sur les personnes et les groupes de personnes)</p>	<p>Moi, ma famille, ma vie de tous les jours Données personnelles, famille, animaux domestiques Vivre ensemble en famille : tâches, devoirs, conflits Vie quotidienne : repas, routine quotidienne, week-ends</p> <p>Mon cadre de vie : Chambre, appartement, maison Ville/village, Voisins, Transports, Shopping, Rue, Quartier Loisirs</p> <p>École / Profession: quotidien scolaire : matières, emploi du temps, pauses, vacances Matières et enseignants préférés Clubs, voyages scolaires, activités parascolaires, événements scolaires</p>	<p>Activités pour développer la compréhension orale :</p> <p>Extraire les informations essentielles des dialogues Utiliser le contexte situationnel, la connaissance préalable des faits, les mots d'avertissement, les termes clés utiliser les expressions faciales, les gestes et l'intonation, ainsi que les informations sur les images Faire des croquis basés sur des descriptions orales Annonces et annonces à la radio et à la télévision Prévisions météorologiques Chansons Créer des itinéraires sur les plans de la ville en fonction de descriptions verbales Corriger les écarts d'une transcription par rapport au texte d'écoute Compléter des textes lacunaires après avoir écouté un texte Faire passer une phrase dans la classe en la chuchotant</p>
<p>Compréhension de l'écrit</p> <p>Les élèves peuvent : Comprendre les instructions de travail dans le contexte de l'enseignement Comprendre des textes simples avec du matériel linguistique principalement bien connu par lecture silencieuse Extraire des informations spécifiques à partir de textes authentiques didactiques et simples Comprendre des lectures simplifiées adaptées à l'âge avec une faible proportion de lexique inconnu, qui peut être déduit de la situation et du contexte</p>	<p>Loisirs / Hobbys: Sports, jeux, musique, lecture Activités entre amis</p>	<p>Activités pour développer la compréhension écrite:</p> <p>Extraire des informations ciblées à partir de différents types de texte Mode d'emploi, mode d'emploi et de jeu Textes publicitaires, brochures, programmes, horaires Bandes dessinées, horoscopes simples, portraits de stars simples, poèmes et petites histoires Conte Littérature Activités ludiques pour la compréhension de la lecture</p>

<p>Lire à haute voix des textes développés ou des parties de textes de manière significative</p>	<p>Nourriture / Fêtes / Vacances / Culture: J'aime et n'aime pas - Recettes simples, habitudes alimentaires Fêtes et coutumes en Allemagne</p> <p>Avoir besoin, utiliser, consommer : Shopping - Mode d'emploi - Articles personnels</p>	<p>Compléter des textes lacunaires avec/sans liste de sélection Attribution de titres au texte, des images aux extraits de texte Puzzle de texte / reconstruction de texte basée sur des extraits de texte Placer des mots/phrases dans les titres d'un tableau, des mots/phrases/phrases dans le contexte du texte Mobilisation de champs lexicaux / familles de mots Chercher dans le dictionnaire bilingue</p>
<p>Expression orale</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquérir des compétences linguistiques par le discours imitatif Entrer en contact avec d'autres personnes d'une manière simple (saluer, s'adresser, inviter; vous présenter, vous excuser, accepter ou rejeter) Obtenir et échanger des informations dans des situations quotidiennes Demander si l'on a des problèmes de compréhension Exprimer des questions, des demandes, des sentiments, des préférences et des opinions personnelles sous une forme simple Reproduire des histoires simples et présenter des faits et des événements simples Parler de soi-même et des autres d'une manière simple 	<p>Bien-être / Opinions / Valeurs: Le bien-être personnel Ce que vous aimez et n'aimez pas Ce que vous trouvez important et pas important Modèles et idoles, stars</p> <p>Vivre avec des images : Histoires illustrées, télévision, publicité</p> <p>Moi et les autres : Environnement et société : Amis Conflits avec les parents et les pairs</p>	<p>Activités pour développer l'expression orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> Petits jeux de rôle Créer des interviews sur différents sujets Raconter de petites histoires Se présenter, présenter les autres à l'aide d'une grille donnée Courts sketches Utiliser des aides lexicales structurées

<p>Expression écrite</p> <p>Les élèves peuvent :</p> <ul style="list-style-type: none"> Écrire des notes courtes et simples Écrire une lettre personnelle très simple Copier les textes correctement Utiliser de façon orthographiquement et grammaticalement correcte des expressions apprises Répondre aux questions sur l'écoute et la lecture de textes et les poser soi-même Écrire des textes/dialogues plus courts Créer des textes simples sur soi-même et son environnement (profil, carte postale, lettre, note de journal) 		<p>Activités pour développer l'expression écrite:</p> <ul style="list-style-type: none"> Compléter des textes et des parties de dialogue Remplir des questionnaires simples (p. ex. sur les passe-temps, la famille, les préférences) Créer des listes de courses ou des listes de souhaits Créer une liste d'ingrédients pour les recettes Écrire des lettres personnelles et des profils sur la personne Histoires d'images et puzzles d'images Ecrire des textes plus courts à partir de mots-clés, de cadres narratifs, d'une suite d'événements donnés Remplir des bulles de dialogue pour les bandes dessinées Formuler des questions pour les dialogues Création de séquences de dialogue
<p>Médiation</p> <p>Les étudiants peuvent servir de médiateurs dans des situations bilingues simulées avec un contenu familier et obtenir des informations simples et les transmettre dans la langue cible</p>		
<p>A/ Compétence phonologique</p> <p>Les élèves peuvent:</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître, distinguer et imiter largement les sons, les séquences sonores, les actes de discours et les modèles d'intonation de l'allemand Percevoir consciemment les particularités importantes de la prononciation allemande et les reproduire en grande partie correctement Reconnaître les correspondances police/son courantes dans les mots inconnus syllabe par syllabe et ainsi prononcer correctement même les nouveaux mots simples 	<p>A/ Contenu phonologique</p> <ul style="list-style-type: none"> Accent sur les mots et les phrases, accent sur les mots composés, accent sur les phrases d'énoncé, phrases de question, phrases d'instruction, phrases d'exclamation Discrimination entre les voyelles longues/courtes H „aspiré“ Diphthongues : au, ei, eu, äu I-fort, oh-fort Prononciation de la voyelle « e » à la fin d'un mot Consonnes sourdes en finale Discrimination v/f, Sp/St 	<p>Activités pour développer l'expression orale:</p> <ul style="list-style-type: none"> Exercices d'interprétation Traductions A/ Activités de promotion de la prononciation et de l'intonation : Exercices de compréhension orale et discrimination contre les sons Exercices d'expression orale : répéter des mots et des phrases Récitation chorale Singen (Flûte enchantée, chansons) Exercices de lecture

<p>B/ Compétence lexicale :</p> <p>Les élèves ont un vocabulaire principalement concret et un vocabulaire individuel orienté vers leurs intérêts, qu'ils peuvent appliquer en grande partie en fonction de la situation et du destinataire.</p>	<p>B/ Contenu lexical</p> <p>Voir compréhension orale</p>	<p>B/ Activités favorisant l'apprentissage du vocabulaire :</p> <p>Divers jeux (en ligne), techniques de mémorisation et activités mnémoniques, Anton Poèmes, chansons</p>
<p>C/ Compétence grammaticale :</p> <p>Demander et transmettre des informations, des faits Expression des demandes et des demandes Utiliser la négation Donner des informations sur l'heure et le lieu Expression de l'appropriation Donner les raisons Spécifier des quantités au singulier et au pluriel, nombres de base Possibilité d'exprimer sa volonté, engagement</p>	<p>C/ Contenu grammatical:</p> <p>Syntaxe : la place du verbe dans la phrase propositionnelle, les interrogatives, les phrases impératives et les exclamatives, les interrogatives indirectes et complétives</p> <p>Conjugaison : verbes auxiliaires, verbes modaux, <i>wissen</i>, verbes réguliers et irréguliers, temps présent, passé, parfait, plus-que-parfait, futur simple, impératif, je voudrais / je voudrais...</p> <p>Noms et articles : genre et pluriel, défini et indéfini, démonstratif, possessif, pronoms, sujet (nominatif), accusatif object, génitif saxon, pronoms personnels, pronoms réfléchis, adjectif comme attribut</p> <p>Déclinaison : gradation de l'adjectif, plusieurs/tous/certains...</p> <p>Subordonnées relatives simples : nominatif et accusatif</p> <p>Localiser : Direction / Lieu / Origine</p> <p>Prépositions et adverbes couramment utilisés</p> <p>Indications temporelles : connecteurs et adverbes fréquemment utilisés, subordonnées temporelles avec si et comme</p> <p>Modalités: connecteurs et adverbes couramment utilisés</p> <p>Conditionnelles avec <i>wenn</i>, interrogatives</p>	<p>C/ Activités visant à promouvoir la compétence grammaticale :</p> <p>Exercices tirés du manuel Utilisation de feuilles de travail interactives Livret de portfolio Anton</p>

<p>Compétence interculturelle</p> <p>Les élèves: ont une connaissance de la vie quotidienne en Allemagne. ont des connaissances de base sur la géographie de l'Allemagne. Elles/Ils font l'expérience de la vie de jeunes du même âge et connaissent certaines similitudes et différences avec leur propre monde.</p>	<p>Les aspects civilisationnels peuvent porter sur les domaines suivants : Organisation scolaire et pédagogique, vacances Loisirs, jeux, sports Habitudes alimentaires et de boisson, recettes Signalisation sur les routes, les magasins, les bâtiments publics, les moyens de transport Manipulation des marchandises dans les magasins, usages entre le client et le vendeur Fêtes, coutumes festives Tournures de prise de contact (salutation, adieux), appels téléphoniques</p>	<p>Activités visant à promouvoir la compétence interculturelle : Projets communs entre les sections allemande et française au LFA : – Mon portfolio franco-allemand – Echanges internes entre les classes de section allemande et française – Excursions conjointes avec les classes des deux sections – Journée franco-allemande le 22 janvier Jeux de rôles Projets d'échange de courriels</p>
--	--	---

Lectures envisagées :

- 6e, 5e: Ratekrimis, Rätselgeschichten
Oskar, Rico
4e, 3e: v. Herrnsdorf: Tschick
G. Pausewang: Ich war dabei