

Schulinternes Curriculum
des Faches
GEOGRAPHIE / GÉOGRAPHIE 7.KI/ 5ème



Deutsch-Französisches Gymnasium Hamburg
Stéphane Richeux

Géographie: 7. Klasse / 5ème

Programme Thèmes	Objectifs d'apprentissages <i>Les élèves ont compris à la fin du thème....</i>	Contenu	Méthodes /capacités L'élève est capable de...	Problématiques	Proposition documentaire et de mise en activité – passerelle avec les autres enseignements
<p>Thème 1 : La question démographique et l'inégal développement</p> <p>(12 semaines)</p> <p>- La croissance démographique et ses effets.</p> <p>- Répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde</p>	<ul style="list-style-type: none"> • que si la croissance démographique peut constituer un frein au développement des sociétés humaines, elle n'est pas pour autant un obstacle ; • que les États ont une inégale capacité à répondre aux besoins des populations et à adopter un mode de développement durable et équitable. 	<p>Etude de cas : La Chine et l'Inde. Deux géants démographiques, deux puissances émergentes. la croissance démographique fait-elle obstacle à un développement durable et équitable en Inde et en Chine ? (4h)</p> <p>La croissance démographique à l'échelle mondiale et ses effets sur le développement (6h)</p> <p>La richesse est-elle équitablement répartie dans le monde ? Comment observer la pauvreté à l'échelle mondiale ? (4H)</p> <p>Le recul de la pauvreté ? seconde étude de cas est conduite à partir d'un pays d'Afrique : l'Afrique du Sud, un pays sur la voie du développement. (6H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nommer, localiser et caractériser des espaces. -Maîtriser le langage cartographique : apprendre à distinguer les différents types de figurés - analyser et comprendre un document à partir des consignes : donner des données chiffrées à partir d'un graphique en courbe (évolution de la population en Chine et en Inde), comprendre la construction de cartes thématiques (taux d'alphabétisation des filles en Inde), analyser et discuter une caricature, textes de natures différentes. - confronter deux documents : un planisphère sur la croissance démographique et le PIB/hab. - Pratiquer différents 	<p>La croissance démographique fait-elle obstacle à un développement durable et équitable des sociétés humaines ?</p>	<p>EMC : contribuer au parcours citoyen autour de la question de la solidarité internationale et de la lutte contre la pauvreté en vue d'un développement équitable</p> <p>-sensibiliser les élèves à l'engagement des associations humanitaires et/ou d'une organisation internationale comme l'ONU</p> <p><i>Diercke Geographie - Aktuelle Ausgabe Hamburg - 2020</i></p> <p>Schülerband 2</p>

Programme Thèmes	Objectifs d'apprentissages <i>Les élèves ont compris à la fin du thème....</i>	Contenu	Méthodes /capacités L'élève est capable de...	Problématiques	Proposition documentaire et de mise en activité – passerelle avec les autres enseignements
		Bilan : Sommes-nous trop nombreux ? (2H)	langages : compléter une production graphique, carte mentale - Utiliser le vocabulaire approprié - S'exprimer à l'oral à partir d'un dossier documentaire.		
Thème 2 : Des ressources limitées, à gérer et à renouveler (15 semaines) -Nourrir les hommes	• que la croissance démographique exerce une pression accrue sur les ressources essentielles, qui sont à ménager et à gérer ;	-L'étude de cas d'un espace rural et agricole met en relation croissance démographique et besoins alimentaires . (4H) - Une contextualisation à l'échelle mondiale croisant plusieurs cartes (densité de la population mondiale, sous nutrition et malnutrition, apports caloriques journaliers, IDH...) établit le lien entre la sécurité alimentaire et les niveaux de développement. (4H)	- Maîtriser le langage graphique : réaliser des schémas simples - Réaliser des cartes thématiques simples à différentes échelles - construire des repères géographiques à partir par exemple de l'analyse et la confrontation de 2 photos d'espaces ruraux - Confronter des documents de nature différentes : initiation	L'alimentation : comment nourrir une humanité en croissance démographique et aux besoins alimentaires accrus ?	Sciences de la vie et de la Terre et la Physique-chimie : notion de ressource dans une perspective de développement durable. analyse de paysages peut constituer une entrée pour un EPI avec les Arts plastiques. <i>Références à d'autres matières et domaines d'activité (Hambourg)</i> 5/8-2 : Menaces et préservation des biens communs

Programme Thèmes	Objectifs d'apprentissages <i>Les élèves ont compris à la fin du thème....</i>	Contenu	Méthodes /capacités L'élève est capable de...	Problématiques	Proposition documentaire et de mise en activité – passerelle avec les autres enseignements
<p>- L'eau : une ressource à ménager et à mieux utiliser.</p> <p>-Accroître les ressources énergétiques sans les gaspiller</p>	<ul style="list-style-type: none"> que les capacités des sociétés à exploiter les ressources de manière durable sont différenciées et révélatrices des inégalités de développement. 	<p>-étude de cas d'un bassin fluvial : l'Elbe– zoom sur les embouchures convoitées par activités et fragilité des milieux : aménagements, transformations des paysages, document historique... Le cas de Hambourg (4H)</p> <p>-l'eau, une ressource générant des tensions ? contextualisation à l'échelle mondiale (4H)</p> <p>-l'étude de cas d'un géant énergétique : la Russie (4H)</p> <p>-La question de la gestion des ressources énergétiques à différentes échelles : échelle mondiale, échelle locale exemple de Dubai ou de Las Vegas, échelle nationale comparaison de la France et de l'Allemagne. (6H)</p> <p>-Bilan : Quels choix énergétiques pour demain ? La planète dispose-t-elle de ressources suffisantes pour toute l'humanité ? (2H)</p>	<p>au raisonnement géographique et à l'argumentation.</p> <p>-Maîtriser le langage cartographique : réaliser un croquis avec un fond de carte / construire une légende à partir de données statistiques (1 information – un figuré)</p> <p>-S'informer sur Internet : rechercher des informations sur un site officiel (le PNUD par exemple)</p> <p>- Construire un bilan</p> <p>-S'exprimer à l'oral : Faire un exposé</p>	<p>Comment répondre aux besoins croissants de l'humanité sans épuiser des ressources souvent non renouvelables ?</p>	<p><i>mondiaux</i></p> <p><i>3 : Pollution de l'eau et des milieux aquatiques - Assainissement et protection des eaux</i> <i>Apprentissage global</i></p>

Programme Thèmes	Objectifs d'apprentissages <i>Les élèves ont compris à la fin du thème....</i>	Contenu	Méthodes /capacités L'élève est capable de...	Problématiques	Proposition documentaire et de mise en activité – passerelle avec les autres enseignements
<p>Thème 3 : L'environnement, du local au planétaire.</p> <p>(12 semaines)</p> <p>- Le changement climatique et ses principaux effets géographiques régionaux</p> <p>- Prévenir et s'adapter aux risques (industriels, technologiques et sanitaires ou liés au changement climatique)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • que les sociétés humaines ont une inégale capacité à s'adapter et à transformer leurs territoires face au changement global ; • que la prévention des risques dépend des choix stratégiques des acteurs et de leur niveau de développement. 	<p>-l'étude d'un littoral à une échelle locale ou régionale ou risques de crue dans une vallée fluviale ou des comportements des acteurs sur un territoire affecté par le changement climatique puis mise en contexte : cas de Hambourg (4H)</p> <p>-Le changement climatique à l'échelle mondiale : comprendre le changement climatique global – ses origines, ses effets sur les sociétés humaines et les réponses apportées (6H)</p> <p>-Des sociétés exposées à des risques nombreux et variés (liés à des phénomènes naturels, aux activités industrielles, à des problèmes sanitaires) (6H)</p> <p>-étude de cas d'un espace à risque, de nature industrielle ou technologique, dans le territoire proche (dans une démarche de prospective territoriale, scénarios simples à construire) (4H)</p>	<p>- initiation aux outils numériques de prévision et de prévention (globes virtuels et/ou SIG) : situer et décrire à l'aide d'une carte et d'autres moyens d'orientation (par ex. appareil GPS) leur localisation dans l'espace réel</p> <p>- Maîtriser le langage cartographique : réaliser une carte géographique (différents figurés)</p> <p>-Maîtriser le langage graphique : réaliser un croquis (d'un espace à risque par exemple)</p> <p>- raisonner et justifier une démarche : démarche prospective se prête à mobiliser la compétence coopérer et mutualiser par le travail de groupe</p>	<p>Comment les risques et le changement global amènent-ils les territoires à se transformer et les sociétés à s'adapter ?</p>	<p>Mesure de prévention, de précaution « Corps, santé, bien être et sécurité », le professeur peut aussi choisir de mettre en évidence les questions de société et de modes de développement que soulève le thème « Sciences technologie et société »</p> <p><i>Références à d'autres matières et domaines d'activité (Hambourg)</i></p> <p><i>Éducation à l'environnement 5/8-1 : Changements climatiques - protection du climat</i> <i>Education à</i></p>

Programme Thèmes	Objectifs d'apprentissages <i>Les élèves ont compris à la fin du thème....</i>	Contenu	Méthodes /capacités L'élève est capable de...	Problématiques	Proposition documentaire et de mise en activité – passerelle avec les autres enseignements
		<p>Bilan : Face au changement climatique, faut-il revoir notre mode de vie ? Comment améliorer les effets du changement climatique et de la pollution en ville ? (2H)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Développer un raisonnement : produire un petit texte à l'écrit - présentation à l'oral d'un point de vue à partir d'un dossier documentaire dans le cadre d'un débat - Savoir repérer des liens et des ruptures entre les représentations personnelles et collectives représentations spatiales et perceptions -Utiliser le vocabulaire approprié : par exemple, classer les arguments d'un dossier dans un tableau. -S'informer sur Internet : apprendre à vérifier des données 		<p><i>l'environnement 5/8-2 : Elimination des déchets, gestion écologique des déchets et des émissions</i> <i>Education à l'environnement 5/8-</i></p> <p><i>Education à l'environnement 5/8-4 : Extinction des espèces, menaces sur la biodiversité - Protection des espèces, protection des écosystèmes</i></p>