

Schulinternes Curriculum
des Faches
GESCHICHTE / HISTOIRE 6.KI/ 6ème



Deutsch-Französisches Gymnasium Hamburg
Stéphane

Histoire: 6. Klasse / 6ème

Programme Thèmes	Domaines de compétences <i>Les élèves savent à la fin du thème....</i>	Contenu	Méthodes /savoir-faire	Problématiques	Documents d'accompagnement
<p>Qu'est-ce que l'Histoire ? 6 H/3 semaines</p>	<p>nommer les périodes Paléolithique, néolithique, les premières civilisations avancées et l'antiquité et les classer chronologiquement sur une frise chronologique</p>	<p>Histoire : quelle différence entre raconter une histoire et l'Histoire.</p> <p>les différentes sources en Histoire</p> <p>Mesurer le temps</p> <p>arbre généalogique</p> <p>frise chronologique</p>	<p>Savoir distinguer différentes formes de récit et l'Histoire</p> <p>Nommer et comparer différentes sources en histoire</p> <p>Découvrir différentes formes de mesure du temps : du clepsydre à l'horloge atomique / les différents calendriers (juif, romain, islamique, etc.).</p> <p>Raconter sur son histoire familiale</p> <p>Construire une frise chronologique</p>	<p>L'Histoire, qu'est-ce que c'est ?</p> <p>Sur quelles sources s'appuie l'historien pour écrire l'Histoire ?</p> <p>Comment la mesure du temps a-t-elle changé la vie des hommes ? Qu'est-ce qu'un calendrier ? Qu'est-ce que l'An Zéro ? Comment d'autres civilisations mesurent le temps</p> <p>Comment construire un arbre généalogique à partir de mon histoire familiale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zeiten und Menschen</i>, Band 1/ Manuel Hatier de 6^{ème} • Différents calendriers et mesure du temps • traces historiques dans la famille des étudiants et dans la région : photos de famille plus anciennes, arbre généalogique, bâtiments des siècles passés, noms des rues et des champs. • Frise chronologique à compléter • Excursions : Tour de ville, visite d'un musée Visite de sites de fouilles https://amh.de/archaeologie/

Programme	Domaines de compétences	Contenu	Méthodes /savoir-faire	Problématiques	Documents d'accompagnement
Thèmes	<i>Les élèves savent à la fin du thème....</i>				
	Comprendre la place de la religion à partir d'un mythe		pyramides (textes gravés dans cinq pyramides de Saqqarah) et Le jugement d'un mort . Papyrus Honnefer, British Museum, Londres.	Quelles sont les croyances des Egyptiens ?	
Le monde des cités grecques 20H / 10 semaines	Expliquer pourquoi on peut parler d'un monde grec comprendre la notion de panhellénisme	1. Beaucoup d'Etats, une Grèce : ce qui unit le monde grec <ul style="list-style-type: none"> - Un monde divisé en cités autour du bassin méditerranéen... - ...mais uni par la culture et les croyances 	Localiser le monde grec au 6 ^{ème} siècle avant JC à partir d'une carte Comprendre l'organisation d'une cité à partir d'un exemple : Argos ou massilia. Modéliser la cité grecque Décrire un site en expliquant sa fonction religieuse : le sanctuaire de Delphes à partir d'une photographie aérienne Raconter les récits de l'Odyssée à partir de vases, amphores, oenochoé, etc. Comparer les Jeux Olympiques antiques et contemporains à partir d'un tableau Discuter les points communs / différences	Qu'appelle-t-on le monde grec ? Qu'est-ce qu'une cité ? Pourquoi coloniser ? En quoi le sanctuaire d'Apollon à Delphes est-il un témoin à la fois de l'unité culturelle et de la division politique du monde grec ? En quoi la religion unit le monde grec ? Pourquoi les JO sont-ils un héritage du monde grec ?	Traiter des extraits de <i>l'Iliade et l'Odyssée</i> de Homère. M. SARTRE, <i>Histoires grecques</i> , Seuil, 2006 P. VEYNE, <i>L'empire gréco-romain</i> , Seuil, 2005 Brigitte Le Guen (dir.), Maria Cecilia D'Ercole, Julien Zurbach, <i>Naissance de la Grèce De Minos à Solon. 3200 à 510 avant notre ère</i> , Belin, Mondes anciens, 2016

Programme Thèmes	Domaines de compétences <i>Les élèves savent à la fin du thème....</i>	Contenu	Méthodes /savoir-faire	Problématiques	Documents d'accompagnement
	<p>Expliquer pourquoi Athènes au V^e siècle est le berceau de la démocratie</p> <p>Montrer en quoi Sparte est un contre-modèle</p> <p>Argumenter sur les causes de la guerre de Péloponnèse et la défaite d'Athènes</p>	<p>2. Sparte et Athènes : une comparaison</p> <ul style="list-style-type: none"> - Athènes, le berceau de la démocratie - Sparte, un contre-modèle à Athènes - La guerre du Péloponnèse : une guerre qui divise le monde grec 	<p>Réaliser un schéma des institutions d'Athènes</p> <p>Décrire la frise des Panathénées</p> <p>Discuter des limites de la démocratie athénienne</p> <p>Décrire le schéma des institutions à Sparte</p> <p>Analyser un extrait de Plutarque (45-120), <i>La vie de Lycurgue</i> (7^{ème} s. av JC sur les jeunes à Sparte</p> <p>Décrire une carte de la guerre du Péloponnèse : le monde grec divisé</p> <p>Analyser le discours de Périclès (hiver 431/0 avant JC) tiré de Thucydide</p>	<p>Comment fonctionne la démocratie athénienne ?</p> <p>En quoi Sparte se présente comme un contre-exemple ?</p> <p>Pourquoi la guerre du Péloponnèse marque le déclin d'Athènes ?</p> <p>Comment Alexandre s'est-il constitué un Empire ?</p> <p>En quoi les villes fondées sont-elles l'expression de l'hellénisme ?</p>	<p>Thucydide, <i>La guerre du Péloponnèse</i>, Folio classique</p> <p>Comparer la démocratie athénienne et le fonctionnement de la démocratie en Allemagne / France</p> <p>Discuter de l'échec d'Athènes</p>

Programme Thèmes	Domaines de compétences <i>Les élèves savent à la fin du thème....</i>	Contenu	Méthodes /savoir-faire	Problématiques	Documents d'accompagnement
<p>La Rome antique : De la cité à l'Empire mondial</p> <p>20H/ 10 semaines</p>	<p>Expliquer comment Rome une petite cité a pu fonder et organiser un immense empire autour de la Méditerranée</p> <p>Montrer en quoi ces conquêtes ont bouleversé le fonctionnement de Rome</p> <p>Raconter la vie de César et la conquête</p>	<p>1. De la fondation de Rome à la fin de la République</p> <ul style="list-style-type: none"> - Du mythe à l'histoire : la fondation de Rome - La République : l'expansion de Rome en Italie et dans le bassin méditerranéen <p>L'exemple de la conquête de la Gaule par César</p>	<p>Lire un arbre généalogique (De Vénus à Romulus)</p> <p>Confronter des documents de différente nature : extraits de <i>l'Enéide</i> de Virgile / Tite-Live, Histoire romaine / recherche archéologique</p> <p>Décrire le site de Rome les avantages du site</p> <p>Décrire et expliquer le schéma des institutions sous la République</p> <p>Analyser une carte de l'Italie (240 av. JC)</p> <p>Comparer et discuter les justifications de la guerre par les Romains : Textes de Polybe (2^e s av JC) / Diodore de Sicile (1^{er} s av. JC) / Salluste / Cicéron, « Sur l'Etat ». (Z&M Band 1, S. 130-1)</p> <p>Faire la biographie de Jules César</p>	<p>Quels sont les récits sur la fondation de Rome ?</p> <p>Que nous apprennent les archéologues sur les origines de Rome ?</p> <p>Comment fonctionne la République romaine ?</p> <p>Comment Rome a-t-elle conquis l'Italie ?</p> <p>Comment César a-t-il conquis la Gaule ? En quoi les conquêtes ont-elles conduit à la fin de la</p>	<p><i>Quand L'Histoire Fait Dates 21 Avril -753 : La Fondation De Rome</i></p> <p>Catherine Virilouvet (dir.), Nicolas Tran, Patrice Faure <i>Rome, cité universelle De César à Caracalla 70 av J.-C.-212 apr. J.-C,</i> Belin, Mondes anciens, 2016</p> <p>Discuter sur le concept de « guerre juste »</p> <p>Jules Cesar, <i>La conquête des Gaules</i></p>

Programme Thèmes	Domaines de compétences <i>Les élèves savent à la fin du thème....</i>	Contenu	Méthodes /savoir-faire	Problématiques	Documents d'accompagnement
	<p>de la Gaule</p> <p>Expliquer les causes de la chute de la République</p> <p>Présenter l'Empire au moment de son apogée (Ile siècle ap. j.-C.), en insistant sur le rôle de l'empereur et l'adaptation des institutions de la cité.</p> <p>Décrire Rome, la ville romaine et les lieux symboliques.</p>	<p>2. L'Empire, l'Empereur, la ville et la romanisation</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Empereur - L'Urbs : la ville universelle 	<p>Raconter le siège d'Alesia</p> <p>Jeu de rôle sur la mort de César (Z&M Band 1, S. 136-7)</p> <p>Faire la biographie d'Auguste</p> <p>Dégager les différents pouvoirs d'Auguste à partir d'une statue (Statue en marbre du 1^{er} siècle av. JC, Musée du Vatican, Rome)</p> <p>A partir d'un organigramme, décrire et expliquer l'administration de l'Empire et la centralisation du pouvoir autour de l'Empereur</p> <p>TICE : travail sur la maquette de Rome en salle info</p> <p>Confronter des documents de nature différente pour décrire Rome, l'Urbs : Maquette de reconstitution (Maquette de la Civilisation romaine, Rome) + photos (Colisée, Arc de triomphe)</p>	<p>République ?</p> <p>Comment l'Empereur dirige-t-il l'Empire ?</p>	<p>Discuter sur le thème : « La paix, mais à quel prix ? »</p>

Programme Thèmes	Domaines de compétences <i>Les élèves savent à la fin du thème....</i>	Contenu	Méthodes /savoir-faire	Problématiques	Documents d'accompagnement
	<p>Analyser le processus de la romanisation à partir de l'exemple de la Gaule ou de la Germanie rhénane.</p> <p>Expliquer la civilisation gallo-romaine à partir d'une étude de cas</p> <p>Décrire les relations complexes entre Rome et les peuples germains</p>	<p>- L'Empire sous la Pax romana au 2^s apr JC</p>	<p>+ Un témoignage (ex. : Ammien Marcellin au IV^s ap. JC)</p> <p>Faire un exposé / panneau sur un thème : « du pain et des jeux » / la famille romaine / les esclaves : des hommes ou des outils ?/ ...</p> <p>Décrire la carte de l'Empire romain à son apogée au II^s après JC</p> <p>Calculer des distances à partir de l'échelle d'une carte</p> <p>A partir d'un dossier de documents de nature différente, décrire la romanisation des villes en Gaule : Lugdunum (Lyon) ou Arles par exemple</p> <p>Analyser les différentes formes de frontières/ Limes à partir de cartes à différentes échelles et de témoignages (Tacite, <i>Germania</i>, par exemple)</p> <p>Faire une carte mentale sur la romanisation et ses limites</p>		<p>Travailler sur l'héritage du latin dans les langues française ou allemande</p> <p>Discuter sur : le rôle des frontières : limite ou zone de contact ?</p>

Programme Thèmes	Domaines de compétences <i>Les élèves savent à la fin du thème....</i>	Contenu	Méthodes /savoir-faire	Problématiques	Documents d'accompagnement
<p>La naissance du judaïsme et du christianisme : entre continuité et rupture</p> <p>6H / 3 semaines</p>	<p>Expliquer ce qu'est une religion monothéiste</p> <p>Raconter l'histoire du peuple hébreu à partir de la Bible et des sources archéologiques</p>	<p>1. La naissance du monothéisme juif dans un monde polythéiste</p>	<p>Comparer 3 versions (juive, catholique et protestante) d'un même texte de la Bible : EX. Extrait du <i>Lévitique</i> sur les interdits alimentaires</p> <p>Raconter l'histoire du peuple hébreu à partir de documents de nature différente : carte du Proche-Orient du VIII^e siècle av. J.-C. au I^{er} siècle ap. J.-C. (les deux royaumes israélites et leurs voisins, évolution postérieure jusqu'à la destruction du second Temple, mouvements de population). Chronologie de l'histoire des Hébreux et des Juifs du X^e siècle av. J.-C. au I^{er} siècle ap. J.-C.</p> <p>Confronter des extraits de la Bible aux travaux des archéologues : ex. : le passage de la mer Rouge, le roi David a-t-il existé (stèle de Tel dan)</p> <p>Comprendre l'importance du Temple de Salomon à partir d'une reconstitution et du Mur des Lamentations à Jérusalem</p>	<p>Pourquoi peut-on dire que les Hébreux sont le peuple de la Bible ?</p>	

Programme Thèmes	Domaines de compétences <i>Les élèves savent à la fin du thème....</i>	Contenu	Méthodes /savoir-faire	Problématiques	Documents d'accompagnement
	<p>Présenter Jésus et les Evangiles dans le milieu historique et spirituel de l'époque</p> <p>Expliquer comment s'est diffusé le christianisme</p> <p>Raconter les persécutions des premiers chrétiens</p>	<p>2. Le christianisme dans l'Empire : des persécutions à la religion d'Etat</p> <ul style="list-style-type: none"> - La naissance du christianisme - Une religion persécutée 	<p>Analyser deux témoignages sur les premiers chrétiens: Tacite (historien romain), <i>Annales</i> 15, 44 (116 – 117) / <i>Le Nouveau Testament, Les Actes des apôtres</i>, 11, 19-21 et 26 /</p> <p>Enquêter sur la Vie de Jésus à partir du témoignage de Flavius Josèphe, <i>Antiquité judaïque</i>, 1^{er} s. ap JC</p> <p>Tableau à compléter des différentes Evangiles sur la Vie de Jésus Christ et son enseignement</p> <p>Tableau à compléter des différentes fêtes juives et chrétiennes</p> <p>Tracer sur une carte les différents voyages de Paul pour expliquer la diffusion du christianisme</p> <p>Rechercher les raisons de l'hostilité des autorités romaines à l'égard des premiers chrétiens à partir d'un corpus documentaire (Pline le Jeune, gouverneur de Bithynie, Lettre à l'Empereur, 112/ Graffitis antichrétiens, <i>Acte des Martyrs</i>)</p> <p>Décrire les formes de supplice</p>	<p>Comment est né le christianisme ?</p> <p>Comment s'est diffusé le christianisme ?</p> <p>Pourquoi le christianisme a-t-il été persécuté ?</p>	<p>BEAUDE P.M., <i>Premiers chrétiens, premiers martyrs</i>, Paris, Gallimard, Découvertes, 2002</p> <p>Discuter sur la tolérance religieuse</p>

Programme Thèmes	Domaines de compétences <i>Les élèves savent à la fin du thème....</i>	Contenu	Méthodes /savoir-faire	Problématiques	Documents d'accompagnement
	Montrer comment et pourquoi les empereurs ont finalement favorisé la diffusion du christianisme	<ul style="list-style-type: none"> - Une religion d'Etat 	<p>subies par les premiers chrétiens (mosaïques, reconstituions, étude d'œuvre d'art)</p> <p>Analyser les édits de Milan (313) et de Thessalonique (380) : dégager une évolution dans l'attitude des empereurs romains à l'égard du christianisme</p> <p>Décrire la statue de bronze de Valentinien (4^{ème} siècle ap. JC)</p> <p>Expliquer à partir d'un schéma l'organisation des communautés chrétiennes</p>	Comment et pourquoi le christianisme est devenu religion d'Etat ?	Discuter sur le statut de religion d'Etat

Programme Thèmes	Domaines de compétences <i>Les élèves savent à la fin du thème....</i>	Contenu	Méthodes /savoir-faire	Problématiques	Documents d'accompagnement
<p>La fin de l'Empire et les héritages de l'Antiquité</p> <p>6 H/3 semaines</p>	<p>Expliquer les relations entre l'Empire et les Barbares, en montrant la dislocation de l'Empire en Occident et sa survie en Orient.</p> <p>dégager les héritages de l'Antiquité jusqu'à nos jours</p>	<p>1. La fin de l'Empire romain</p> <p>2. Les héritages de l'Antiquité</p>	<p>Comparer deux cartes : l'Empire romain au II^e s. / l'Empire romain sous Théodose au IV^e s. / l'Empire romain en 500.</p> <p>Dégager des causes de l'effondrement de l'Empire romain</p> <p>Rédiger un texte</p> <p>Réaliser une frise chronologique sur les grandes étapes de la Rome impériale</p> <p>TICE : construire un tableau synoptique des héritages de l'Antiquité</p>	<p>Pourquoi et comment l'Empire romain s'est-il effondré ?</p> <p>Quelles ont été les héritages de l'Antiquité pour notre monde d'aujourd'hui ?</p>	<p>Discuter : Peut-on parler « d'invasions barbares » ?</p> <p>Catherine Virilouvet (dir.), Claire Sotinel <i>Rome, la fin d'un empire De Caracalla à Théodoric 212-fin du Ve siècle</i>, Belin, Mondes anciens, 2019</p> <p><i>Origine, expansion et déclin de l'Empire romain (cartes animées)</i> L'Histoire par les cartes (youtube)</p>