

Schulinternes Curriculum
des Faches
Englisch als Fremdsprache



Deutsch-Französisches Gymnasium Hamburg
August 2020

Curriculum Englisch des DFG für die Jahrgangsstufen 5/6

Jahrgangsstufe 5		
Inhaltsbezogene Anforderungen	Sprache	Prozessbezogene Anforderungen
Thema: persönliche Lebensgestaltung Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und Schüler
<ul style="list-style-type: none"> - stellen sich vor - nennen ihr Alter, Wohnort, Haustiere (Let's et started, Access 1) - kennen ihre Familienmitglieder - nennen ihr Zuhause (Haus/Wohnung) - beschäftigen sich mit Alltagsgewohnheiten wie Aktivitäten, Essen, Freunde (unit 2, Access 1) 	<ul style="list-style-type: none"> - lernen das Vokabular der Tiere, Farben und Wochentage, Familie, Verwandtschaft, Monate, das Datum - Zahlen bis 100, die Ordnungszahlen - beschäftigen sich mit der englischen Rechtschreibung - benutzen das <i>present tense</i> - benutzen Fragewörter und bejahte und verneinte Aussagesätze - benutzen <i>possessive pronouns</i> und das Genitiv s 	<ul style="list-style-type: none"> - führen kleine Dialoge - gehen auf Informationen der Mitschüler ein - lernen Strategien zum Vokabellernen - reagieren auf Hörverständnis Übungen und können Informationen entnehmen - tragen geübte kurze Texte vor - können einen Steckbrief erstellen
Thema: Schule Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und Schüler
<ul style="list-style-type: none"> - kennen ihren Stundenplan und die Fächer - beschäftigen sich mit dem Schulalltag - benennen Gegenstände ihres Klassenzimmers - sprechen über ihre Freunde (unit 1 Access1) 	<ul style="list-style-type: none"> - benutzen Personalpronomen - kennen das englische Alphabet und können buchstabieren - benutzen das Apostroph für ausgelassene Buchstaben - lernen die Verbform von to be 	<ul style="list-style-type: none"> - arbeiten in Partnerarbeit - schreiben Dialoge - lesen einfache englische Texte - verstehen einfache Texte und Hörübungen
Thema: Hobbies, Sport, Freizeit Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und Schüler

<ul style="list-style-type: none"> - benennen ihre Hobbies - sprechen über ihre Freizeitgestaltung - kennen verschiedene Sportarten - beschäftigen sich mit der Gestaltung des Wochenendes (Strandbesuch) (unit 3,4,5, Access 1) 	<ul style="list-style-type: none"> - kennen Groß- und Kleinschreibung im Englischen - lernen das Vokabular des Sports und der Freizeitaktivitäten - benutzen das Wortfeld „<i>beach</i>“ - benutzen das simple <i>present</i>, <i>simple past</i> und <i>present progressive</i> - benutzen richtige Satzstellung - benutzen Adverbien - bilden Pluralformen 	<ul style="list-style-type: none"> - lesen und verstehen umfangreichere Texte, können diesen Informationen entnehmen - schildern mit einfachen sprachlichen Mitteln begrenzte Sachverhalte oder vertraute Zustände - erzählen eine Geschichte anhand von Bildern und Stichworten und verwenden bekannte Sprachmuster - schreiben kürzere Texte und Dialoge
--	---	--

Jahrgangsstufe 6		
Inhaltsbezogene Anforderungen	Sprache	Prozessbezogene Anforderungen
Thema: Freizeit und Ferien Die Schülerinnen und Schüler		
<ul style="list-style-type: none"> - sprechen über ihre Ferien im In- und Ausland, beschreiben die Landschaft und berichten von ihren Erlebnissen - führen ein Telefongespräch - nennen ihre Freizeitaktivitäten während einer Woche <p>(unit 1,4 Access 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lernen und benutzen das Vokabular zu <i>Summer, holidays, weather</i> - drücken Gefühle aus - benutzen <i>simple present, simple past</i> und <i>present progressive (revision)</i> - kennen die Stellung von Subjekt und Objekt in Fragen - benutzen das <i>present progressive</i> mit Futurbedeutung 	<ul style="list-style-type: none"> - können Informationen einem Text und einem Dialog entnehmen - erstellen ein „crib sheet“ - erstellen ein Ferientagebuch - können ein Telefonat führen - können neue Vokabeln aus dem Kontext erschließen - mündlich und schriftliche Dialoge entwerfen - ein Plakat entwerfen - üben ihr Hör- und Sehverstehen
Thema: Schule und Schulalltag Die Schülerinnen und Schüler		
<ul style="list-style-type: none"> - erfahren mehr über den Schulalltag in Großbritannien, greifen Situationen und Personen aus Klasse 5 auf - sprechen über Musik, Theateraufführungen in der Schule und Tanz <p>(unit 2, Access 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - benutzen das <i>going to future</i> in der bejahten und verneinten Form - bilden die Adjektiv-Steigerung (<i>comparison</i>) - benutzen Vokabular zu <i>stage and film</i> - üben richtige Intonation beim Lesen unter Berücksichtigung der Satzzeichen (<i>punctuation</i>) - wiederholen die <i>possesive pronouns</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - erstellen ein <i>vocabulary picture poster</i> in Partnerarbeit - erstellen angeleitet einen Zeitungsartikel, erlernen und benutzen dabei Kriterien zur Selbstkontrolle in Bezug auf Vokabular, Rechtschreibung und Grammatik, finden Fehler - können Inhalte aus Filmsequenzen in einfachen Worten wiedergeben (Hör- und Seh-Text)

		<ul style="list-style-type: none"> - üben Leseverständnis, indem sie bestimmte Informationen einem Lesetext entnehmen
Thema: Alltag in der Stadt Die Schülerinnen und Schüler		
<ul style="list-style-type: none"> - benutzen einen Stadtplan und geben Wegbeschreibungen - kennen die britische Währung - gehen einkaufen <p>(unit 3, Access 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - benutzen <i>relative pronouns</i> zur Bildung von Relativsätzen - benutzen <i>prepositions</i> um örtliche Bezüge in der Stadt herzustellen - lernen und benutzen das Vokabular "<i>out and about the town</i>", "<i>buying food</i>", "<i>shopping</i>" und "<i>giving directions</i>" 	<ul style="list-style-type: none"> - verständigen sich in vorstrukturierten Situationen: Dialoge beim Einkaufen, nach dem Weg fragen - <i>scannen</i> einen Text - lesen und verstehen einen längeren, zusammenhängenden Text und beantworten dazu Fragen
Thema: Teilhabe am gesellschaftlichen Leben Die Schülerinnen und Schüler		
<ul style="list-style-type: none"> - sprechen über Kino, Film, TV Shows und Konzerte - sprechen über Feiertage und Feste, sowie über Bräuche in Großbritannien - lernen traditionelle Speisen kennen - bekommen einen ersten Eindruck der englischen Geschichte (z.B. Sir Francis Drake, Elizabeth I) <p>(unit 2, 5 Access 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bilden und benutzen das Futur I (<i>will-future</i>) - bilden <i>negative statements</i> mit <i>won't</i> und Fragen mit <i>will</i> - benutzen Wörter der Wortfelder „<i>theatre, film, music</i>“ - benutzen das Wortfeld „<i>food and dishes</i>“ - bilden das <i>conditional I</i> (<i>if sentences</i>) = Bedingungssätze 	<ul style="list-style-type: none"> - üben eine kurze Präsentation vor der Klasse: „<i>presenting a photo</i>“ - beschreiben schriftlich die Ereignisse eines Feiertags in Form eines Briefes, eines Tagebucheintrages oder einer Konversation mit einer Person - organisieren eine Klassenfeier in Gruppenarbeit, erstellen ein Mindmap, diskutieren ihre Planung, artikulieren ihre Meinungen und Ideen
Thema: Regionale Besonderheiten Die Schülerinnen und Schüler		
<ul style="list-style-type: none"> - beschäftigen sich ausführlich mit einer Landschaft in England: <i>the Dartmoor</i>: lernen landschaftliche und kulturelle Besonderheiten kennen 	<ul style="list-style-type: none"> - bilden und benutzen das <i>present perfect</i> - benutzen <i>ever, never, already and yet</i> mit dem <i>present perfect</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - üben Bildbeschreibungen - können einem Hörtext Informationen entnehmen und diese wiedergeben

<p>(unit 4, Access 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kennen den Unterschied zwischen <i>regular</i> und <i>irregular verbs</i> - bilden Fragen im <i>present perfect</i> - kennen den Unterschied zwischen <i>some</i> und <i>any</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - stellen ein <i>jig saw poem</i> her, tragen die Gedichte mit richtiger Intonation vor - schreiben zu einem vorstrukturierten Thema ein eigenes Gedicht - entwickeln Interesse an der englischen Kultur, vergleichen Traditionen und andere Lebensweisen
<p>Thema: Projektarbeit und Lektüre Die Schülerinnen und Schüler</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - lesen erstmals Auszüge aus einem literarischen Text, dem Kinderroman „<i>Because of Winn-Dixie</i>“ /chapter 1,2, 9, 11) - lesen eine kurze, bildgestützte Lektüre - planen als vertiefendes Projekt eine Klassenreise nach Cornwell - lernen eine weitere Region in England und deren geschichtlichen Hintergrund kennen (King Arthur, die Römer in England) <p>(unit 3, 6 Access 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bilden komplexere Sätze, um ihre Meinung auszudrücken, sie benutzen dabei kausale Nebensätze mit „because“ - lernen, einen Bericht zu verfassen - bilden das <i>past progressive</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - analysieren einen einfachen literarischen Text - organisieren Partner- und Gruppenarbeit selbstständig - drücken ihre Meinung und Ideen aus - können Inhalte zusammenfassen - tragen die Gruppenergebnisse in der Klasse vor - recherchieren im Internet und tragen Informationen über Cornwell zusammen